**Załącznik do Uchwały nr 20/2023/2024 Rady Pedagogicznej Zespołu szkolno-Przedszkolnego nr 3 w nowym Sączu z dnia 28 września 2023 r.**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**



Szkoła Podstawowa nr 21

z Oddziałami Integracyjnymi im. Świętego Jana Pawła II

w Nowym Sączu

Rok szkolny 2023/2024

# **Myśl przewodnia**

*„Wymagajcie od siebie nawet wówczas, kiedy inni od Was wymagać nie będą”*

 „Przekroczyć próg nadziei”

Święty Jan Paweł II

Jak rozumiemy wychowanie?

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał. Aby więc poprzez wszystko, co ma, posiada, umiał bardziej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim człowiekiem, ale i dla drugiego”.*

Święty Jan Paweł II

Spis treści

1. Myśl przewodnia 1
2. Podstawa prawna 3
3. Ogólna koncepcja programu wychowawczo-profilaktycznego 4

# Misja Szkoły 6

# Wizja Szkoły 6

# Model Absolwenta 7

# Diagnoza potrzeb 8

1. Cele wychowawczo-profilaktyczne 9
2. Formy i sposoby realizacji 10
3. Zadania ogólne 10
4. Ewaluacja 25

Podstawa prawna:

• Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

• Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

• Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).

• Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).

• Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).

• Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).

• Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).

• Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

• Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

•  „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

• Statut Zespołu Szkolno - Przedszkolnego nr 3 w Nowym Sączu

Ponadto wykorzystano:

• Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

# **Ogólna koncepcja programu wychowawczo-profilaktycznego**

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły zmierzają do wspierania uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w poszczególnych sferach. Największe prawa wychowawcze do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, ale nie ponoszą całkowitej
i wyłącznej odpowiedzialności za wszystkie możliwe działania wychowawcze.

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów. Szkoła winna wspomagać w każdej działalności edukacyjnej rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, moralnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetyczny i duchowym. Dlatego oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny. Dzięki wychowaniu uczeń winien dalej podążać drogą poznawczą i rozwijać w sobie dociekliwość ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna świata.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniamy poprzez działania z zakresu profilaktyki. Dzięki temu uczeń ma możliwość rozwijać się intelektualnie i równocześnie zdobywać wiedzę niezbędną do przeciwdziałania sytuacjom zagrażający zdrowiu i bezpieczeństwu.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja polegająca na chronieniu człowieka i reagowaniu na pojawiające się zagrożenie, kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

1. wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
2. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój
i dezorganizację zdrowia;
3. inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących, które zwiększają odporność człowieka na działanie czynników ryzyka oraz eliminowaniu czynników ryzyka, czyli cech jednostki i środowiska sprzyjających zachowaniom ryzykownym.

Przeprowadzona wśród rodziców i uczniów ankieta wskazała czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w naszej szkole.

Do czynników chroniących zalicza się:

1. Otwartość uczniów do rozmowy o swoich problemach;
2. Asertywność młodzieży- umiejętność odmowy, kiedy są namawiani do zrobienia czegoś wbrew woli;
3. Brak chęci wśród młodzieży na próbowanie środków psychoaktywnych. Ankietowani podkreślili również, że nie byli namawiani do spróbowania środków psychoaktywnych na terenie szkoły;
4. Szkole podejmuje działania, które służą edukacji w temacie uzależnień i zwalczaniu nałogów wśród młodzieży;
5. Pomoc ze strony wychowawców, nauczycieli, psychologa i pedagoga szkolnego;
6. Jasno określone zasady współpracy z rodzicami;
7. Jasno określone zasady postepowania w szkole. Wg ankiet zdecydowana większość uczniów deklaruje stosowanie się do tych zasad;
8. Wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości, autorytetów) zgodnie z nauką Patrona szkoły Świętego Jana Pawła II;
9. Stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych;
10. Wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych, budowanie silnej więzi emocjonalnej z rodzicami, zapewnienie opieki sprawowanej przez kompetentną osobę dorosłą.

Do czynników ryzyka zalicza się:

1. Środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań;
2. Grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne;
3. Doświadczanie agresji słownej/ fizycznej/ cyberprzemocy/ emocjonalnej ze strony kolegów lub koleżanek ze szkoły;
4. Codzienne (wielogodzinne) korzystanie z technologii;
5. Niskie wyniki w nauce i brak sprecyzowanych celów życiowych;
6. Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych;
7. Pojawiająca się w społeczeństwie moda wskazująca autoagresję jako sposób radzenia sobie
z trudnymi sytuacjami.

 Ponadto, szkoła współpracuje z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi rodziny w ich roli wychowawczej i szkołę w realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego. Został opracowany na podstawie przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

# **Misja Szkoły**

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, uczenie w wzajemnego szacunku i uczciwości. Naszym mottem są słowa Papieża wypowiedziane w 1997 roku w Poznaniu, w czasie spotkania z młodzieżą: *"Wymagajcie od siebie nawet wtedy, kiedy inni wymagać od was nie będą".* Dopełnieniem tej myśli są słowa wyryte na rewersie medalu szkoły: *"Przekroczyć próg nadziei"* oraz motto statutu szkoły *„Prawo do życia jest dla człowieka prawem najbardziej podstawowym. Prawo do życia to znaczy prawo do narodzenia, a potem prawo do istnienia aż do naturalnej śmierci: dopóki żyję, mam prawo żyć".*

Oprócz tego, realizując powierzone nam zadania wspieramy wszechstronny rozwój dzieci, towarzysząc im w osiąganiu celów i wzmacniając umiejętności radzenia sobie w życiu.

# **Wizja Szkoły**

1. Szkoła jest ośmioletnią szkołą podstawową.
2. Podstawa działania to:
	* wychowanie dziecka zgodnie z nauką Patrona szkoły Świętego Jana Pawła II;
	* poszanowanie życia i godności człowieka;
	* kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i rodzinnych;
	* dobre przygotowanie ucznia do dalszej edukacji.
3. Wybrane programy nauczania oraz oferta zajęć pozalekcyjnych pozwalają na wszechstronne kształcenie młodego człowieka.
4. Przygotowany i ciągle kształcący się zespół nauczycieli przy współpracy rodziców dąży do wychowania dzieci w duchu chrześcijańskich wartości, odpowiedzialnych za wszystkie podejmowane decyzje, kultywujących tradycje patriotyczne i rodzinne, otwartych na wezwania XXI wieku.
5. Szkoła dba o rozwój fizyczny i zdrowie dziecka.
6. Szkoła współpracuje ze środowiskiem w celu stworzenia dzieciom optymalnych możliwości skorzystania z procesu nauczania.
7. Nasza szkoła to miejsce, gdzie dobro i szczęście dziecka są najważniejszymi celami troski i opieki ze strony nauczycieli wspomaganych przez rodziców.

# **Sylwetka Absolwenta**

Chcemy, aby nasz absolwent reprezentował następujące cechy i postawy:

* 1. **Patriotyzm**
		+ kieruje się miłością do ojczyzny
		+ szanuje polskie tradycje narodowe
		+ szanuje polskie dziedzictwo kulturowe
		+ szanuje polskie symbole narodowe
		+ zna hymn państwowy
	2. **Odpowiedzialność**
		+ potrafi przemyśleć każdą decyzję
		+ pomyśli o skutkach swego działania
		+ potrafi przyznać się do błędu
		+ zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa
		+ wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji
	3. **Samodzielność i wytrwałość**
		+ samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji
		+ radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych ( w banku, w sklepie, pisanie podstawowych pism użytkowych)
	4. **Uczciwość i wiarygodność**
		+ dotrzymuje danego słowa
		+ rzetelnie wykonuje zadania
		+ rozumie, czym jest odwaga cywilna
		+ jest lojalny
		+ mówi prawdę
	5. **Wrażliwość i empatię**
		+ niesie pomoc
		+ dostrzega potrzeby drugiego człowieka
		+ stara się zrozumieć problemy innych
	6. **Kultura osobista**
		+ zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich
		+ szanuje ludzi i respektuje ich prawa
		+ potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia
		+ dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd
	7. **Dociekliwość i przedsiębiorczość**
		+ potrafi formułować pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie
		+ dostrzega złożoność problemów społeczno- politycznych w kraju
		+ chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu
	8. **Komunikatywność**
		+ potrafi współpracować w grupie
		+ potrafi komunikować się z innymi zgodnie z przyjętymi normami społecznymi
	9. **Otwartość**
		+ szanuje wygląd innych osób i odmienność poglądów
		+ szanuje osoby sprawne inaczej
		+ wykazuje zrozumienie dla potrzeb drugiego człowieka

Do najważniejszych umiejętności edukacyjnych zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole należą:

* czytanie – rozumiane zarówno jako prosta czynność, jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa,
* myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych,
* myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,
* umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
* umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
* umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,
* umiejętność pracy zespołowej.
* kompetencje społeczne i obywatelskie – rozumienie wzorców zachowań ogólnie akceptowanych oraz znajomość praw człowieka i konstytucji swojego kraju,
* świadomość i ekspresja kulturalna – pogłębienie zainteresowań kulturą, sztuką regionu i kraju.

# **Diagnoza potrzeb**

W szkole systematycznie przeprowadza się diagnozę środowiska, analizuje się potrzeby
i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki, na podstawie:

1. ankiet skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli;
2. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy;
3. rozmów z uczniami i rodzicami;
4. analizy dokumentacji szkolnej;
5. obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły;
6. sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców, pedagoga/ psychologa szkolnego

W wyniku podejmowanej analizy wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. brak świadomości wśród uczniów związanej z zagrożeniami wynikającymi
z cyberprzemocy;
2. przypadki nierespektowania norm społecznych;
3. zachowania agresywne oraz autoagresywne, przemoc rówieśnicza;
4. niewłaściwe korzystanie z mediów społecznościowych, komunikatorów internetowych i aplikacji internetowych;
5. trudności emocjonalne o różnym podłożu;
6. nieumiejętność radzeniu sobie w sytuacjach kryzysowych;
7. CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Cele ogólne:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

* zna świat wartości,
* udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
* potrafi rozwiązywać konflikty na różnych płaszczyznach,
* radzi sobie z trudnymi uczuciami i potrafi właściwie wyrażać emocje,
* wypracował własne sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych,
* potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
* kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
* dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
* rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
* zna zasady zdrowego stylu życia,
* potrafi rozpoznać sytuacje i zachowania ryzykowne i radzić sobie z nimi lub znaleźć pomoc,
* wie jakie niebezpieczeństwa niesie za sobą niewłaściwe korzystanie z nowych technologii,
* rozumie mechanizm uzależnienia i wie jakie są negatywne skutki zażywania środków psychoaktywnych,
* zna swoje mocne i słabe strony, podkreśla pozytywy i pracuje nad trudnościami.
1. **FORMY I SPOSOBY REALIZACJI CELÓW**

Założone cele będą realizowane w różnych formach: na lekcji wychowawczej, przedmiotowej, na wycieczkach i biwakach, w formie indywidualnej pracy psychologiczno – pedagogicznej
z uczniem, poprzez prelekcje i warsztaty ze specjalistami, podczas pedagogizacji rodziców, współpracy z instytucjami zewnętrznymi, w zależności od inicjatywy nauczycieli, rodziców i uczniów.

1. **Zadania Ogólne:**

I etap edukacyjny: klasy I–III

Edukacja wczesnoszkolna

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

* 1. **Kształtowanie młodego, wrażliwego człowieka, kierującego się w życiu wartościami chrześcijańskimi, przestrzeganiem norm, obowiązków, zasad tolerancji i godności.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Wychowanie uczniów zgodnie z nauczaniem Świętego Jana Pawła II | 1. Wybór programów nauczania uwzględniających chrześcijański systemem wartości.
2. Zapoznanie z życiem i działalnością Patrona szkoły - opracowanie tematyki godzin wychowawczych.
3. Organizowanie i udział w konkursach związanych ze Świętym Janem Pawłem II na terenie szkoły i poza nią.
4. Wspólne uczestnictwo we Mszy Świętej na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, święto szkoły i rekolekcje wielkopostne oraz ślubowanie klas I.
5. Udział w ogólnopolskich pielgrzymkach: Częstochowa, Stary Sącz.
6. Opieka nad tablicą z wizerunkiem Świętego Jana Pawła II znajdująca się przed wejściem do szkoły.
7. Udział w akcji na rzecz „Dzieł Nowego Tysiąclecia”.
8. Organizacja Międzyszkolnego Biegu Patrolowego "Śladami miejsc związanych ze Świętym Janem Pawłem II w Nowym Sączu"
 | NauczycieleWychowawcy,nauczycieleNauczycieleDyrektor, nauczycieleDyrektor, wychowawcyWychowawcy klasNauczycieleNauczyciele |
| Kultywowanie tradycji szkolnych związanych z osobą Patrona szkoły. | 1. Praca w Diecezjalnej Rodzinie Szkół Jana Pawła II.
2. Współpraca z Ogólnopolską Rodziną Szkół Jana Pawła II – udział w zjazdach ogólnopolskich.
3. Uroczyste obchody rocznic związanych z Patronem szkoły:
* 16 października – rocznica wyboru Karola Wojtyły na Papieża;
* 4 listopada - imieniny
* Papieża Świętego Jana Pawła II;
* 27 kwietnia - rocznica
* Kanonizacji Świętego Jana Pawła II;
* 18 maja - rocznica urodzin Karola Wojtyły;
* 16 czerwca - rocznica pobytu Jana Pawła II w Starym Sączu.
1. Reprezentowanie szkoły przez poczet sztandarowy w uroczystościach szkolnych, miejskich i ogólnopolskich.
 | DyrektorDyrektor, KatecheciWychowawcy, katecheciWychowawcy klasKatecheciDyrektor, katecheci, WychowawcyDyrektor, Opiekun Pocztu Sztandarowego |

* 1. **Umocnienie więzi z krajem ojczystym oraz kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotycznej.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, symboli, wartości kultury, historii. | 1. Poznawanie Hymnu Narodowego - Mazurka Dąbrowskiego, „Bogurodzicy” i „Roty”.
2. Organizacja i uczestnictwo w konkursach wiedzy oraz artystycznych o charakterze patriotycznym.
3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.
 | WychowawcyNauczyciele |
| Kształtowanie postawpatriotycznych poprzez pamięć o dziejach narodui państwa polskiego. | 1. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze patriotycznym.
2. Obchody Święta Niepodległości i rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 maja:
3. Organizowanie uroczystych akademii,
4. Wykonanie okolicznościowej dekoracji na korytarzach szkolnych i w salach lekcyjnych.
5. Poznanie ludzi tworzących historię naszej Ojczyzny
 | Wychowawcy klas (wg harmonogramu)Nauczyciele historii |

* 1. **Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia. | 1. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy.
2. Uświadamianie możliwości i predyspozycji również zawodowych.
3. Angażowanie do różnych form aktywności szkolnej i pozaszkolnej.
4. Wdrażanie do planowania i organizacji pracy własnej i zespołowej.
 | WychowawcyNauczycielePsycholog/pedagog szkolny |
| Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych również w czasie zdalnego i hybrydowego nauczania. | 1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań.
2. Realizacja zadań ujętych w podstawie programowej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.
3. Umożliwienie wielozmysłowego zdobywania wiedzy poprzez stosowanie odpowiednich metod.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.
 | WychowawcyNauczycielePsycholog/pedagog szkolny |

* 1. **Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka i doskonalenie współpracy
	z rodzicami**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Kształtowanie prawidłowychrelacji dziecka z rodziną. | 1. Prowadzenie rozmów z rodzicami na temat prawidłowego funkcjonowania dziecka w rodzinie.
2. Organizowanie pedagogizacji dla rodziców o tematyce profilaktyczno-wychowawczej.
3. Zorganizowanie szkolnego konkursu poświęconego rodzinie.
 | Psycholog/pedagog szkolny,WychowawcyNauczyciel plastyki |
| Podtrzymywanie tradycjiwystępujących w rodziniei przenoszenie ich na teren szkoły. | 1. Umacnianie naturalnych więzów uczuciowych · w rodzinie - organizowanie Dnia Babci i Dziadka.
2. Organizowanie spotkań klasowych z okazji świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy z udziałem rodziców.
3. Prezentowanie świątecznych tradycji i zwyczajów rodzinnych.
4. Organizowanie konkursu na najładniejszy stroik bożonarodzeniowy, kartkę świąteczną i ozdobę choinkową.
5. Zorganizowanie przeglądu sal lekcyjnych w związku z najładniejszą dekoracją

Bożonarodzeniową z zachowaniem rodzinnych tradycji świątecznych.1. Zorganizowanie koncertu bożonarodzeniowego i wielkanocnego.
2. Zorganizowanie „Mikołajek” dla klas.
3. Zabawa karnawałowa dla uczniów niepełnosprawnych ze wszystkich klas.
 | WychowawcyNauczyciele |

* 1. **Kształtowanie tożsamości lokalnej w aspekcie dziedzictw kulturowego regionu.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Poznawanie mojej małej Ojczyzny- jej historii i kultury. | * + - 1. Wycieczki regionalne.
			2. Prowadzenie Szkolnego Koła. Krajoznawczo-Turystycznego.
			3. Organizowanie wycieczek do muzeów znajdujących się w Nowym Sączu.
 | Wychowawcy klasOpiekun SKKT |
| Kultywowanie tradycji regionalnych. | 1. Przygotowanie uczniów do konkursu wiedzy o Nowym Sączu.
2. Zorganizowanie konkursu wiedzy o Nowym Sączu dla uczniów klas I-III.
3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac­kimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.
 | Nauczyciele klas I-III |

* 1. **Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i zdrowym stylem życia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Dostarczenie wiedzy z zakresu prowadzenia zdrowego stylu życia | 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
3. Ukazanie pożytecznych form spędzania czasu wolnego.
 | WychowawcyNauczyciele |
| Kształtowanie podstawowych umiejętności dbania o własne zdrowie i prawidłowe odżywianie. | 1. Wskazywanie uczniom konieczności spożywania różnorodnych pokarmów w celu zachowania pełni zdrowia.
2. Przestrzegania higieny spożywania posiłków, kultury bycia przy stole, nauka nakrywania stołu.
3. Realizacja programów, w których uczniowie otrzymują przetwory mleczne, warzywa i owoce.
4. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.
5. Propagowanie aktywności fizycznej
 | Nauczyciele klasO-IIIDyrektorPracownicy szkołyNauczyciele wf |
| Rozwijanie aktywności i samodzielności | 1. Organizowanie kół zainteresowań
2. Przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych i międzyszkolnych.
3. Organizowanie kursów na kartę rowerową.
4. Udział w akcjach ekologicznych.
 | DyrektorNauczycieleWychowawcy klas |
| Kształtowanie wrażliwości na problemy środowiska | 1. Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec najbliższego otoczenia:
* dbanie o zieleń w klasie i na korytarzach szkolnych;
* dbanie o ład i porządek w salach lekcyjnych i na korytarzach;
* prowadzenie mini hodowli zwierząt w pracowni przyrodniczej;
* edukacja w zakresie segregacji odpadów.
 | Nauczyciele przyrody wychowawcy klas |
| Szczególna dbałość o zdrowie i higienę w związku z profilaktyką zachorowań na choroby zakaźne np. grypa, Covid-19 | Propagowanie zasad bezpieczeństwa oraz umiejętność ich zastosowania.Przestrzeganie higieny na co dzień.  | WychowawcyPsycholog/pedagogPielęgniarka szkolna |
| Promocja zdrowia psychicznego | * + - 1. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie zdrowia psychicznego, dobrego samopoczucia i poprawę jakości życia.
 | NauczycieleWychowawcyPsycholog/pedagogPielęgniarka szkolna |

* 1. **Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i społeczność, w której żyje.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Podejmowaniewspólnych działań, ich planowanie i wywiązywanie się z powierzonychobowiązków. | 1. Uczestnictwo w pracy zespołu, do wykonywanie zadań wspólnie z innymi oraz na rzecz innych.
2. Działalność Samorządu Uczniowskiego klas I-III
 | NauczycieleOpiekunowie SU |
| Wdrażanie do właściwego zachowania się według obowiązujących norm i zasad postępowania | 1. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi w różnych sytuacjach – prowadzenie zajęć przez psycholog/pedagoga szkolnego i wychowawców klasowych
2. Uczenie rozwiązywania problemów, sytuacji konfliktowych oraz podejmowania decyzji.
3. Organizowanie wyjść do kina, teatru, zwiedzanie wystaw
 | Pedagog/psycholog szkolny, Wychowawcy klasDyrektor |
| Podejmowanie działań związanych z niesieniem pomocy drugiemu człowiekowi i kształtowanie zachowań opartych na tolerancji, empatii, asertywności. | 1. Działalność Szkolnego Koła Caritas, oraz Szkolnego Wolontariatu
2. Organizowanie świątecznych akcji charytatywnych
3. Obchody Światowego Dnia Niepełnosprawności

- uczestnictwo w miejskich obchodach- organizacja tematycznego konkursu plastycznego i okolicznościowej wystawy1. Udział w obchodach Światowego Dnia Świadomości Autyzmu
2. Organizacja Dnia Kolorowej Skarpety- Światowy Dzień Świadomości Zespołu Downa
3. Udział dzieci z klas integracyjnych w międzyszkolnym festiwalu piosenki dla dzieci niepełnosprawnych
4. Konkurs plastyczny „Mój niepełnosprawny przyjaciel”.
5. Wdrażanie do poszanowania odmiennych poglądów i asertywnego wyrażania własnego zdania
6. Kształtowanie postawa koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości.
 | Katecheci, Nauczyciele, wychowawcyNauczyciele wspierający proces edukacyjny, Nauczyciele rewalidacji |

* 1. **Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Wdrażanie do przestrzegania norm i regulaminów szkolnych w zakresie bezpieczeństwa. | * + - 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach szkolnych.
			2. Dbanie o dyscyplinę i konsekwencję w przestrzeganiu regulaminów szkolnych.
 | WychowawcyNauczyciele |
| Wprowadzenie do tematyki przemocy/agresji w tym cyberprzemocy | 1. Diagnozowanie miejsc oraz sytuacji agresji w szkole
2. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat agresji i przemocy – ukazywanie konsekwencji takich zachowań
3. Wskazywanie sposobów rozwiązywania konfliktów.
4. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych.
5. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów
 | Psycholog/pedagog szkolnyNauczycielewychowawcy |
| Podejmowanie działań na rzecz uczniów przybyłych z Ukrainy | * + - 1. Udział w projekcie edukacyjnym „Solidarna kultura” organizowanym przez Muzeum Okręgowe w Nowym Sączu.
			2. Propagowanie zwyczajów i kultury ukraińskiej.
 | NauczycieleWychowawcy |
| Podniesienie poziomu świadomości prawnej uczniów | 1. Spotkanie z przedstawicielami Małopolskiego Ośrodka Ruchu Drogowego dla klas I-III.
 | Wychowawcy klas I-III |
| Prowadzenie działań związanych z zapobieganiem uzależnieniom | 1. Przygotowanie i przeprowadzenie lekcji wychowawczych mających na celu wdrożenie w temat zagrożeń związanych z uzależnieniami
2. Przeprowadzenie pedagogizacji rodziców na temat zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień
 | WychowawcyPsycholog/pedagog |
| Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy | * + - 1. Spotkania z ratownikami medycznymi
 | Pedagog szkolny, nauczyciel techniki |

* 1. **Kształtowanie świadomości czytelniczej.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży | 1. Gazetki w czytelni prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur.
2. Konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje.
3. Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego w przygotowaniu literatury.
4. Pasowanie na czytelnika klas I.
5. Bieżące informowanie o ilości przeczytanych przez dzieci książek.
6. Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania.
7. Realizacja projektu – „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”.
8. Organizowanie konkursów propagujących czytelnictwo:
* Międzyszkolny Konkurs Czytelniczy dla klas III,
* Konkurs plastyczny na rysunek maskotki szkoły,
* Szkolny konkurs na czytelnika roku klas I-III,
 | Wychowawcy,NauczycieleBibliotekarze |
| Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek | 1. Włączanie uczniów do pracy w szkolnej bibliotece
 | Nauczyciel~~e~~ bibliotekarz |
| Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych | 1. Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku
2. Spotkania z ciekawą książką.
3. Wyjścia do Biblioteki Miejskiej dla Dzieci.
4. Opracowanie wspólnie z uczniowskim zespołem redakcyjnym gazetki szkolnej
 | WychowawcyNauczyciele poloniści |

Etap edukacyjny: klasy IV-VIII

1. **Kształtowanie młodego, wrażliwego człowieka, kierującego się w życiu wartościami chrześcijańskimi, przestrzeganiem norm, obowiązków, zasad tolerancji i godności.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Wychowanie uczniów zgodnie z nauczaniem Świętego Jana Pawła II | * + - 1. Wybór programów nauczania

uwzględniających chrześcijański systemem wartości.* + - 1. Zapoznanie z życiem i działalnością Patrona szkoły - opracowanie tematyki godzin wychowawczych.
			2. Organizowanie i udział w konkursach związanych ze Świętym Janem Pawłem II na terenie szkoły i poza nią.
			3. Wspólne uczestnictwo we Mszy Świętej na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, święto szkoły i rekolekcje wielkopostne.
			4. Udział w ogólnopolskich pielgrzymkach: Częstochowa, Stary Sącz.
			5. Opieka nad tablicą z wizerunkiem Świętego Jana Pawła II znajdująca się przed wejściem do szkoły.
			6. Udział w akcji na rzecz „Dzieł Nowego Tysiąclecia”.
			7. Organizacja Międzyszkolnego Biegu Patrolowego "Śladami miejsc związanych ze Świętym Janem Pawłem II w Nowym Sączu"
 | NauczycieleWychowawcy,nauczyciele językapolskiegoNauczycieleDyrektor, nauczycieleDyrektor, wychowawcyWychowawcy klasPedagog szkolnyWszystkie podmioty szkoły |
| Kultywowanie tradycji szkolnych związanych z osobą Patrona szkoły. | 1. Praca w Diecezjalnej Rodzinie Szkół Jana Pawła II.
2. Współpraca z Ogólnopolską Rodziną Szkół Jana Pawła II – udział w zjazdach ogólnopolskich.
3. Uroczyste obchody rocznic związanych z Patronem szkoły:
* 16 października – rocznica wyboru Karola Wojtyły na Papieża;
* 4 listopada – imieniny Papieża Świętego Jana Pawła II;
* 27 kwietnia – rocznica kanonizacji Świętego Jana Pawła II;
* 18 maja - rocznica urodzin Karola Wojtyły;
* 16 czerwca - rocznica pobytu Jana Pawła II w Starym Sączu.
* Święto Szkoły - czerwiec
1. Reprezentowanie szkoły przez poczet sztandarowy w uroczystościach szkolnych, miejskich i ogólnopolskich.
 | DyrektorDyrektor, KatecheciWychowawcy, katecheciWychowawcy klasKatecheciDyrektor, katecheci, WychowawcyDyrektor,Opiekun Pocztu Sztandarowego |

1. **Umocnienie więzi z krajem ojczystym oraz kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotycznej.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, symboli, wartości kultury, historii. | 1. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze patriotycznym szkolnego pocztu sztandarowego.
2. Poznawanie Hymnu Narodowego - Mazurka Dąbrowskiego, „Bogurodzicy” i „Roty”.
3. Organizacja i uczestnictwo w konkursach wiedzy oraz artystycznych o charakterze patriotycznym.
4. Zorganizowanie Ogólnopolskiego Konkursu Historycznego „Przywrócić głos Niezłomnym, Nieobecnym na lekcjach historii”.
5. Uświadamianie obowiązków wobec ojczyzny, dbałości o jej dobre imię.
6. Kultywowanie i wzbogacanie tradycji klasy i szkoły.
 | Opiekun SUNauczyciele języka polskiego, historii, muzyki, plastyki |
| Kształtowanie postawpatriotycznych poprzez pamięć o dziejach narodu i państwa polskiego. | * + - 1. Obchody Święta Niepodległości i rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 maja:
* organizowanie uroczystych akademii,
* wykonanie okolicznościowej dekoracji na korytarzach szkolnych i w salach lekcyjnych.
1. Upamiętnienie rocznicy agresji sowieckiej i niemieckiej na Polskę we wrześniu 1939 roku, zbrodni katyńskiej oraz Narodowego Dnia Pamięci "Żołnierzy Wyklętych":
* okolicznościowa dekoracja szkoły,
* okolicznościowe akademie,
* przeprowadzenie lekcji wychowawczej,
1. Porządkowanie grobów, składanie kwiatów i zapalenie zniczy pod pomnikami pamięci narodowej na Cmentarzu Komunalnym w Nowym Sączu.
 | Wychowawcy klas (wg harmonogramu)Nauczyciele historiiNauczyciele historiiNauczyciele, wychowawcyOpiekun Samorządu Uczniowskiego |

1. **Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów oraz rozwijanie aktywności i samodzielności.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia. | 1. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy.
2. Uświadamianie możliwości i predyspozycji również zawodowych.
3. Angażowanie do różnych form aktywności szkolnej i pozaszkolnej.
4. Wdrażanie do planowania i organizacji pracy własnej i zespołowej.
 | WychowawcyNauczycielePsycholog/pedagog szkolny |
| Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych również w czasie zdalnego i hybrydowego nauczania. | 1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań.
2. Realizacja zadań ujętych w podstawie programowej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.
3. Umożliwienie wielozmysłowego zdobywania wiedzy poprzez stosowanie odpowiednich metod.
4. Wspomaganie rodziców w nawiązaniu kontaktu z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
5. Prowadzenie rejestru uczniów posiadających orzeczenie i opinię PPP i monitorowanie realizacji zaleceń.
6. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.
 | WychowawcyNauczycielePsycholog/pedagog szkolny |

1. **Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, ukazywanie wartości rodziny
w życiu osobistym człowieka i doskonalenie współpracy z rodzicami.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Zaznaczanie wagi rodziny w życiu człowieka. | 1. Podkreślanie znaczenia więzi rodzinnych |i szacunku dla członków rodziny.
2. Dbanie o zrozumie ról poszczególnych członków rodziny.
3. Konkurs interdyscyplinarny „Bliżej siebie”.
4. Zorganizowanie szkolnego konkursu poświęconego rodzinie.
 | WychowawcyNauczyciele |
| Kształtowanie prawidłowychrelacji dziecka z rodziną. | 1. Prowadzenie rozmów z rodzicami na temat prawidłowego funkcjonowania dziecka w rodzinie.
2. Organizowanie pedagogizacji dla rodziców o tematyce profilaktyczno-wychowawczej.
3. Pomoc w mediacjach rodzinnych na różnych płaszczyznach.
 | DyrektorPsycholog/Pedagog szkolnyWychowawcy |
| Uaktywnianie rodziców do pełnienia nowych ról w szkole. | 1. Współpraca z Radą Rodziców.
2. Uświadomienie rodzicom ich praw i obowiązków.
3. Aktywne uczestnictwo w imprezach klasowych i uroczystościach szkolnych.
 | WychowawcyNauczycielePsycholog/pedagog szkolny |

1. **Kształtowanie tożsamości lokalnej w aspekcie dziedzictw kulturowego regionu.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Poznawanie mojej małej Ojczyzny- jej historii i kultury. | 1. Wycieczki regionalne.
2. Prowadzenie Szkolnego Koła. Krajoznawczo-Turystycznego.
3. Organizowanie wycieczek do muzeów znajdujących się w Nowym Sączu.
 | Wychowawcy klasOpiekun SKKTWychowawcy klas |
| Kultywowanie tradycji regionalnych. | 1. Przygotowanie uczniów do konkursu wiedzy o Nowym Sączu.
2. Zorganizowanie Międzyszkolnego Konkursu Historycznego „Ziemia Sądecka od przeszłości współczesności”.
3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.
 | NauczycieleWychowawcy |
| Podtrzymywanie tradycjiwystępujących w rodziniei przenoszenie ich na teren szkoły. | 1. Organizowanie spotkań klasowych z okazji świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy z udziałem rodziców.
2. Prezentowanie świątecznych tradycji i zwyczajów rodzinnych.
3. Organizowanie konkursu na najładniejszy stroik bożonarodzeniowy, kartkę świąteczną i ozdobę choinkową.
4. Zorganizowanie przeglądu sal lekcyjnych w związku z najładniejszą dekoracją Bożonarodzeniową z zachowaniem rodzinnych tradycji świątecznych.
5. Zorganizowanie koncertu: bożonarodzeniowego i wielkanocnego.
6. Dekorowanie szkoły z okazji Świąt Wielkanocnych i Bożego Narodzenia.
7. Zorganizowanie „Mikołajek” dla klas.
8. Zabawa karnawałowa dla uczniów niepełnosprawnych ze wszystkich klas.
 | WychowawcyNauczycieleBibliotekarzeNauczyciele wspomagający |

1. **Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i zdrowym stylem życia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Dostarczanie wiedzy z zakresu prowadzenia zdrowego stylu życia. | * + - 1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i wdrażanie do ich przestrzegania.
			2. Dbanie o to by dzieci właściwie wypełniały obowiązki ucznia.
			3. Zapoznanie z regułami właściwego odżywiania
			4. Uświadomienie roli aktywności fizycznej w dbaniu o zdrowie.
 | NauczycieleWychowawcy |
| Kształtowanie podstawowych umiejętności dbania o własne zdrowie i prawidłowe odżywianie. | 1. Wskazywanie uczniom konieczności spożywania różnorodnych pokarmów w celu zachowania pełni zdrowia.
2. Przestrzegania higieny spożywania posiłków, kultury bycia przy stole.
3. Realizacja programów, w których uczniowie otrzymują przetwory mleczne, warzywa i owoce.
4. Wskazanie sposobów dbania o równowagę i harmonię psychiczną
5. Uświadamianie uczniów w zakresie wpływu używek na zdrowie człowieka oraz ukazywanie konsekwencji sięgania po takie środki.
 | NauczycieleDyrektorPsycholog szkolny |
| Modelowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi | 1. Dbanie o komfort przebywania w szkole i przyjazną atmosferę podczas zajęć.
2. Prowadzenie lekcji wychowawczych poruszają nawiązywana prawidłowych relacji rówieśniczych.
3. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy.
 | NauczycieleDyrektorPsycholog/Pedagog szkolny |
| Rozwijanie zainteresowań uczniów | 1. Organizowanie kół zainteresowania
2. Przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych i międzyszkolnych.
3. Organizowanie kursów na kartę rowerową.
4. Udział w akcjach ekologicznych.
5. Pokazywanie pożytecznych form spędzania czasu wolnego
 | DyrektorNauczyciele Wychowawcy |
| Kształtowanie wrażliwości na problemy środowiska | 1. Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec najbliższego otoczenia:
* przeprowadzenie Szkolnego Turnieju wiedzy ekologicznej;
* dbanie o zieleń w klasie i na korytarzach szkolnych;
* dbanie o ład i porządek w salach lekcyjnych i na korytarzach;
* prowadzenie mini hodowli zwierząt w pracowni przyrodniczej;
* edukacja w zakresie segregacji odpadów.
 | Nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy klas |
| Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy | 1. Spotkania z ratownikami medycznymi
 | Pedagog szkolny, nauczyciel techniki |
| Szczególna dbałość o zdrowie i higienę w związku z profilaktyką zachorowań na choroby zakaźne np. grypa, Covid-19 | 1. Propagowanie zasad bezpieczeństwa oraz umiejętność ich zastosowania.
2. Przestrzeganie higieny na co dzień.
 | DyrektorNauczyciele Wychowawcy |

1. **Kształtowanie hierarchii wartości, motywów zachowań i postaw prospołecznych.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Podejmowaniewspólnych działań, ich planowanie i wywiązywanie się z powierzonychobowiązków. | 1. Uczestnictwo w pracy zespołu, do wykonywanie zadań wspólnie z innymi oraz na rzecz innych.
2. Czynny udział w wyborach do organizacji szkolnych.
3. Działalność Samorządu Uczniowskiego.
 | NauczycieleWychowawcyOpiekunowie SU |
| Przygotowanie do dokonywania dobrowolnych wyborów życiowych. | 1. Pomoc w dokonuje krytycznego odbioru tego, co niesie ze sobą kultura masowa poprzez pogadanki i rozmowy.
2. Umożliwienie uczniom podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialność za swoje działania.
3. Wdrażanie do wyboru kierunku dalszego kształcenia lub pracy zawodowej poprzez poznanie różnych zawodów.
4. „Kim będę jak dorosnę” moje marzenia związane z pracą zawodową.”
 | NauczycieleWychowawcyDoradca zawodowy |
| Wdrażanie do właściwego zachowania się według obowiązujących norm i zasad postępowania | 1. Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w szkole i poza nią.
2. Uczenie właściwego zachowania w sytuacjach społecznych.
3. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi w różnych sytuacjach.
4. Uczenie rozwiązywania problemów, sytuacji konfliktowych oraz podejmowania decyzji.
5. Organizowanie wyjść do kina, teatru, zwiedzanie wystaw.
 | Pedagog szkolny,Wychowawcy klasDyrektor, |
| Podejmowanie działań związanych z niesieniem pomocy drugiemu człowiekowi | 1. Działalność Szkolnego Koła Caritas, oraz Szkolnego Wolontariatu
2. Organizowanie świątecznych akcji charytatywnych
3. Obchody Światowego Dnia Niepełnosprawności

- uczestnictwo w miejskich obchodach- organizacja tematycznego konkursu plastycznego i okolicznościowej wystawy1. Udział w obchodach Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.
2. Organizacja Dnia Kolorowej Skarpety- Światowy Dzień Świadomości Zespołu Downa
3. Udział dzieci z klas integracyjnych w międzyszkolnym festiwalu piosenki dla dzieci niepełnosprawnych
4. Konkurs plastyczny „Mój niepełnosprawny przyjaciel”.
5. Rozwijanie empatii i postaw prospołecznych.
 | Katecheci,NauczycieleWychowawcy klas integracyjnych, nauczyciele wspomagający |

1. **Profilaktyka zachowań agresywnych i uzależnień oraz promowanie bezpiecznych zachowań.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Ograniczenie zjawisk przemocy i agresji w szkole | 1. Poszerzenie wiedzy na temat przemocy i zachowań agresywnych
2. Edukacja na temat radzenia sobie w sytuacjach przemocowych
3. Diagnozowanie miejsc oraz sytuacji agresji w szkole
4. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat agresji i przemocy – ukazywanie konsekwencji takich zachowań
5. Cyberprzemoc - edukacja i zapobieganie
 | Psycholog/Pedagog szkolnyNauczyciele |
| Podniesienie poziomu świadomości prawnej uczniów | 1. Spotkanie z przedstawicielem Komendy Miejskiej Policji w Nowym Sączu
2. Spotkanie z przedstawicielami Straży Miejskiej w Nowym Sączu
3. Spotkanie z przedstawicielami Straży Pożarnej
4. Poruszanie tematyki odpowiedzialności karnej na lekcjach wychowawczych
5. Edukowanie na temat konsekwencji prawnych niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych i komunikatorów internetowych.
 | Psycholog/Pedagog szkolnyNauczycieleWychowawcy |
| Rozpoznawanie problemów rozwojowych uczniów | 1. Udział w realizacji projektu prowadzonego przez Zespół Placówek Kształcenia Zawodowego
2. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego na terenie szkoły.
3. Prowadzenie zajęć z wychowania do życia w rodzinie
4. Diagnoza potrzeb rozwojowych i wychwytywanie nieprawidłowości
5. Edukowanie rodziców w temacie etapów rozwojowych i norm rozwojowych
 | WychowawcyPsycholog/Pedagog, psychologNauczyciel doradztwa zawodowegoNauczyciel wychowania do życia w rodzinie |
| Prowadzenie działań związanych z zapobieganiem uzależnieniom | 1. Przygotowanie i przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami
2. Przeprowadzenie pedagogizacji rodziców na temat zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień
3. Edukacja na temat uzależnień behawioralnych
 | WychowawcySpecjalista z ośrodka uzależnieńNauczyciel plastyki i biologii |
| Dbanie o zdrowie psychiczne | 1. Poszerzanie wiedzy na temat higieny zdrowia psychicznego
2. Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem
3. Proponowanie uczniom technik relaksacji
4. Zapobieganie obniżeniom nastroju wśród uczniów
5. Profilaktyka zachowań ryzykownych i autoagresywnych
 | Psycholog/pedagog szkolnyNauczycieleWychowawcy |

1. **Kształtowanie świadomości czytelniczej.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży | 1. Gazetki w czytelni prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur.
2. Konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje.
3. Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego w przygotowaniu literatury.
4. Bieżące informowanie ·o ilości przeczytanych przez dzieci książek.
5. Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania.
6. Realizacja projektu - "Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa.
7. Organizowanie konkursów propagujących czytelnictwo:
* Konkurs plastyczny na rysunek maskotki szkoły,
* Lekcje biblioteczne ‘Fake news” dla klas IV-VIII.
* Szkolny konkurs na czytelnika roku
 | Wychowawcy,Nauczyciele j. polskiego Bibliotekarze |
| Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek | 1. Włączanie uczniów do pracy w szkolnej bibliotece
 | Nauczyciele bibliotekarze |
| Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych | 1. Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku
2. Spotkania z ciekawą książką.
3. Wyjścia do Biblioteki Miejskiej dla Dzieci.
4. Opracowanie wspólnie z uczniowskim zespołem redakcyjnym gazetki szkolnej
 | WychowawcyNauczyciele poloniści |

1. **Ewaluacja programu**

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Ewaluacja programu będzie przeprowadzana przez zespół nauczycieli powołany przez dyrektora szkoły.

Metody:

* wywiady,
* rozmowy,
* analiza dokumentacji,
* badania opinii,
* obserwacje,
* badania statystyczne,
* ankiety,
* kwestionariusz.

Monitorowanie stopnia realizacji założonych celów zawartych
w programie odbywać się będzie w następujących obszarach:

1. Odbiór przyjętego przez szkołę systemu wartości (ankieta, kwestionariusz, rozmowy, wywiady).
	1. Znajomość symboli narodowych (rozmowy, efekty konkursów).
	2. Ilość uczniów uczestniczących w imprezach, konkursach (dane statystyczne).
2. Umiejętność rozwiązywania problemów przez uczniów (ankiety, wywiady).
3. Analiza zachowań uczniów poprzez obserwację i wywiad z nauczycielami i rodzicami.
4. Analiza stopnia zaangażowania uczniów w działania demokratyczne i społeczne:
	1. udział w pracach Samorządów Uczniowskich,
	2. badania przestrzegania obowiązku ucznia (ankiety, obserwacja)
	3. udział uczniów w szkolnych akcjach na rzecz ochrony środowiska naturalnego (obserwacje, efekty konkursów).
5. Analiza stopnia korzystania przez uczniów z oferty pozalekcyjnej:
	1. udział w zajęciach pozalekcyjnych,
	2. wyniki czytelnictwa w szkole,
6. Udział rodziców w życiu klasy, szkoły (wywiadówki, spotkania indywidualne, imprezy szkolne, klasowe, Rada Rodziców) - ankiety, arkusz obserwacji, rejestr spotkań.
7. Ilość wydanych uczniom kart rowerowych (dane statystyczne).
8. Pomoc uczniom w trudnych sytuacjach życiowych (rozmowy, wywiady, dane statystyczne).