**Załącznik do Uchwały nr 20/2023/2024 Rady Pedagogicznej Zespołu szkolno-Przedszkolnego nr 3 w nowym Sączu z dnia 28 września 2023 r.**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**



Szkoła Podstawowa nr 21

z Oddziałami Integracyjnymi im. Świętego Jana Pawła II

w Nowym Sączu

Rok szkolny 2023/2024

# **Myśl przewodnia**

*„Wymagajcie od siebie nawet wówczas, kiedy inni od Was wymagać nie będą”*

„Przekroczyć próg nadziei”

Święty Jan Paweł II

Jak rozumiemy wychowanie?

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał. Aby więc poprzez wszystko, co ma, posiada, umiał bardziej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim człowiekiem, ale i dla drugiego”.*

Święty Jan Paweł II

Spis treści

1. Myśl przewodnia 1
2. Podstawa prawna 3
3. Ogólna koncepcja programu wychowawczo-profilaktycznego 4

# Misja Szkoły 6

# Wizja Szkoły 6

# Model Absolwenta 7

# Diagnoza potrzeb 8

1. Cele wychowawczo-profilaktyczne 9
2. Formy i sposoby realizacji 10
3. Zadania ogólne 10
4. Ewaluacja 25

Podstawa prawna:

• Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

• Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

• Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).

• Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).

• Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).

• Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).

• Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).

• Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

• Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

•  „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

• Statut Zespołu Szkolno - Przedszkolnego nr 3 w Nowym Sączu

Ponadto wykorzystano:

• Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

# **Ogólna koncepcja programu wychowawczo-profilaktycznego**

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły zmierzają do wspierania uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w poszczególnych sferach. Największe prawa wychowawcze do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, ale nie ponoszą całkowitej   
i wyłącznej odpowiedzialności za wszystkie możliwe działania wychowawcze.

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów. Szkoła winna wspomagać w każdej działalności edukacyjnej rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, moralnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetyczny i duchowym. Dlatego oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny. Dzięki wychowaniu uczeń winien dalej podążać drogą poznawczą i rozwijać w sobie dociekliwość ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna świata.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniamy poprzez działania z zakresu profilaktyki. Dzięki temu uczeń ma możliwość rozwijać się intelektualnie i równocześnie zdobywać wiedzę niezbędną do przeciwdziałania sytuacjom zagrażający zdrowiu i bezpieczeństwu.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja polegająca na chronieniu człowieka i reagowaniu na pojawiające się zagrożenie, kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

1. wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
2. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój   
   i dezorganizację zdrowia;
3. inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących, które zwiększają odporność człowieka na działanie czynników ryzyka oraz eliminowaniu czynników ryzyka, czyli cech jednostki i środowiska sprzyjających zachowaniom ryzykownym.

Przeprowadzona wśród rodziców i uczniów ankieta wskazała czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w naszej szkole.

Do czynników chroniących zalicza się:

1. Otwartość uczniów do rozmowy o swoich problemach;
2. Asertywność młodzieży- umiejętność odmowy, kiedy są namawiani do zrobienia czegoś wbrew woli;
3. Brak chęci wśród młodzieży na próbowanie środków psychoaktywnych. Ankietowani podkreślili również, że nie byli namawiani do spróbowania środków psychoaktywnych na terenie szkoły;
4. Szkole podejmuje działania, które służą edukacji w temacie uzależnień i zwalczaniu nałogów wśród młodzieży;
5. Pomoc ze strony wychowawców, nauczycieli, psychologa i pedagoga szkolnego;
6. Jasno określone zasady współpracy z rodzicami;
7. Jasno określone zasady postepowania w szkole. Wg ankiet zdecydowana większość uczniów deklaruje stosowanie się do tych zasad;
8. Wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości, autorytetów) zgodnie z nauką Patrona szkoły Świętego Jana Pawła II;
9. Stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych;
10. Wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych, budowanie silnej więzi emocjonalnej z rodzicami, zapewnienie opieki sprawowanej przez kompetentną osobę dorosłą.

Do czynników ryzyka zalicza się:

1. Środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań;
2. Grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne;
3. Doświadczanie agresji słownej/ fizycznej/ cyberprzemocy/ emocjonalnej ze strony kolegów lub koleżanek ze szkoły;
4. Codzienne (wielogodzinne) korzystanie z technologii;
5. Niskie wyniki w nauce i brak sprecyzowanych celów życiowych;
6. Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych;
7. Pojawiająca się w społeczeństwie moda wskazująca autoagresję jako sposób radzenia sobie   
   z trudnymi sytuacjami.

Ponadto, szkoła współpracuje z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi rodziny w ich roli wychowawczej i szkołę w realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego. Został opracowany na podstawie przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

# **Misja Szkoły**

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, uczenie w wzajemnego szacunku i uczciwości. Naszym mottem są słowa Papieża wypowiedziane w 1997 roku w Poznaniu, w czasie spotkania z młodzieżą: *"Wymagajcie od siebie nawet wtedy, kiedy inni wymagać od was nie będą".* Dopełnieniem tej myśli są słowa wyryte na rewersie medalu szkoły: *"Przekroczyć próg nadziei"* oraz motto statutu szkoły *„Prawo do życia jest dla człowieka prawem najbardziej podstawowym. Prawo do życia to znaczy prawo do narodzenia, a potem prawo do istnienia aż do naturalnej śmierci: dopóki żyję, mam prawo żyć".*

Oprócz tego, realizując powierzone nam zadania wspieramy wszechstronny rozwój dzieci, towarzysząc im w osiąganiu celów i wzmacniając umiejętności radzenia sobie w życiu.

# **Wizja Szkoły**

1. Szkoła jest ośmioletnią szkołą podstawową.
2. Podstawa działania to:
   * wychowanie dziecka zgodnie z nauką Patrona szkoły Świętego Jana Pawła II;
   * poszanowanie życia i godności człowieka;
   * kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i rodzinnych;
   * dobre przygotowanie ucznia do dalszej edukacji.
3. Wybrane programy nauczania oraz oferta zajęć pozalekcyjnych pozwalają na wszechstronne kształcenie młodego człowieka.
4. Przygotowany i ciągle kształcący się zespół nauczycieli przy współpracy rodziców dąży do wychowania dzieci w duchu chrześcijańskich wartości, odpowiedzialnych za wszystkie podejmowane decyzje, kultywujących tradycje patriotyczne i rodzinne, otwartych na wezwania XXI wieku.
5. Szkoła dba o rozwój fizyczny i zdrowie dziecka.
6. Szkoła współpracuje ze środowiskiem w celu stworzenia dzieciom optymalnych możliwości skorzystania z procesu nauczania.
7. Nasza szkoła to miejsce, gdzie dobro i szczęście dziecka są najważniejszymi celami troski i opieki ze strony nauczycieli wspomaganych przez rodziców.

# **Sylwetka Absolwenta**

Chcemy, aby nasz absolwent reprezentował następujące cechy i postawy:

* 1. **Patriotyzm**
     + kieruje się miłością do ojczyzny
     + szanuje polskie tradycje narodowe
     + szanuje polskie dziedzictwo kulturowe
     + szanuje polskie symbole narodowe
     + zna hymn państwowy
  2. **Odpowiedzialność**
     + potrafi przemyśleć każdą decyzję
     + pomyśli o skutkach swego działania
     + potrafi przyznać się do błędu
     + zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa
     + wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji
  3. **Samodzielność i wytrwałość**
     + samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji
     + radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych ( w banku, w sklepie, pisanie podstawowych pism użytkowych)
  4. **Uczciwość i wiarygodność**
     + dotrzymuje danego słowa
     + rzetelnie wykonuje zadania
     + rozumie, czym jest odwaga cywilna
     + jest lojalny
     + mówi prawdę
  5. **Wrażliwość i empatię**
     + niesie pomoc
     + dostrzega potrzeby drugiego człowieka
     + stara się zrozumieć problemy innych
  6. **Kultura osobista**
     + zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich
     + szanuje ludzi i respektuje ich prawa
     + potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia
     + dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd
  7. **Dociekliwość i przedsiębiorczość**
     + potrafi formułować pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie
     + dostrzega złożoność problemów społeczno- politycznych w kraju
     + chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu
  8. **Komunikatywność**
     + potrafi współpracować w grupie
     + potrafi komunikować się z innymi zgodnie z przyjętymi normami społecznymi
  9. **Otwartość** 
     + szanuje wygląd innych osób i odmienność poglądów
     + szanuje osoby sprawne inaczej
     + wykazuje zrozumienie dla potrzeb drugiego człowieka

Do najważniejszych umiejętności edukacyjnych zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole należą:

* czytanie – rozumiane zarówno jako prosta czynność, jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa,
* myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych,
* myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,
* umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
* umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
* umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,
* umiejętność pracy zespołowej.
* kompetencje społeczne i obywatelskie – rozumienie wzorców zachowań ogólnie akceptowanych oraz znajomość praw człowieka i konstytucji swojego kraju,
* świadomość i ekspresja kulturalna – pogłębienie zainteresowań kulturą, sztuką regionu i kraju.

# **Diagnoza potrzeb**

W szkole systematycznie przeprowadza się diagnozę środowiska, analizuje się potrzeby   
i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki, na podstawie:

1. ankiet skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli;
2. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy;
3. rozmów z uczniami i rodzicami;
4. analizy dokumentacji szkolnej;
5. obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły;
6. sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców, pedagoga/ psychologa szkolnego

W wyniku podejmowanej analizy wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. brak świadomości wśród uczniów związanej z zagrożeniami wynikającymi   
   z cyberprzemocy;
2. przypadki nierespektowania norm społecznych;
3. zachowania agresywne oraz autoagresywne, przemoc rówieśnicza;
4. niewłaściwe korzystanie z mediów społecznościowych, komunikatorów internetowych i aplikacji internetowych;
5. trudności emocjonalne o różnym podłożu;
6. nieumiejętność radzeniu sobie w sytuacjach kryzysowych;
7. CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Cele ogólne:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

* zna świat wartości,
* udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
* potrafi rozwiązywać konflikty na różnych płaszczyznach,
* radzi sobie z trudnymi uczuciami i potrafi właściwie wyrażać emocje,
* wypracował własne sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych,
* potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
* kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
* dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
* rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
* zna zasady zdrowego stylu życia,
* potrafi rozpoznać sytuacje i zachowania ryzykowne i radzić sobie z nimi lub znaleźć pomoc,
* wie jakie niebezpieczeństwa niesie za sobą niewłaściwe korzystanie z nowych technologii,
* rozumie mechanizm uzależnienia i wie jakie są negatywne skutki zażywania środków psychoaktywnych,
* zna swoje mocne i słabe strony, podkreśla pozytywy i pracuje nad trudnościami.

1. **FORMY I SPOSOBY REALIZACJI CELÓW**

Założone cele będą realizowane w różnych formach: na lekcji wychowawczej, przedmiotowej, na wycieczkach i biwakach, w formie indywidualnej pracy psychologiczno – pedagogicznej   
z uczniem, poprzez prelekcje i warsztaty ze specjalistami, podczas pedagogizacji rodziców, współpracy z instytucjami zewnętrznymi, w zależności od inicjatywy nauczycieli, rodziców i uczniów.

1. **Zadania Ogólne:**

I etap edukacyjny: klasy I–III

Edukacja wczesnoszkolna

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

* 1. **Kształtowanie młodego, wrażliwego człowieka, kierującego się w życiu wartościami chrześcijańskimi, przestrzeganiem norm, obowiązków, zasad tolerancji i godności.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Wychowanie uczniów zgodnie z nauczaniem Świętego Jana Pawła II | 1. Wybór programów nauczania uwzględniających chrześcijański systemem wartości. 2. Zapoznanie z życiem i działalnością Patrona szkoły - opracowanie tematyki godzin wychowawczych. 3. Organizowanie i udział w konkursach związanych ze Świętym Janem Pawłem II na terenie szkoły i poza nią. 4. Wspólne uczestnictwo we Mszy Świętej na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, święto szkoły i rekolekcje wielkopostne oraz ślubowanie klas I. 5. Udział w ogólnopolskich pielgrzymkach: Częstochowa, Stary Sącz. 6. Opieka nad tablicą z wizerunkiem Świętego Jana Pawła II znajdująca się przed wejściem do szkoły. 7. Udział w akcji na rzecz „Dzieł Nowego Tysiąclecia”. 8. Organizacja Międzyszkolnego Biegu Patrolowego "Śladami miejsc związanych ze Świętym Janem Pawłem II w Nowym Sączu" | Nauczyciele  Wychowawcy,  nauczyciele  Nauczyciele  Dyrektor, nauczyciele  Dyrektor, wychowawcy  Wychowawcy klas  Nauczyciele  Nauczyciele |
| Kultywowanie tradycji szkolnych związanych z osobą Patrona szkoły. | 1. Praca w Diecezjalnej Rodzinie Szkół Jana Pawła II. 2. Współpraca z Ogólnopolską Rodziną Szkół Jana Pawła II – udział w zjazdach ogólnopolskich. 3. Uroczyste obchody rocznic związanych z Patronem szkoły:  * 16 października – rocznica wyboru Karola Wojtyły na Papieża; * 4 listopada - imieniny * Papieża Świętego Jana Pawła II; * 27 kwietnia - rocznica * Kanonizacji Świętego Jana Pawła II; * 18 maja - rocznica urodzin Karola Wojtyły; * 16 czerwca - rocznica pobytu Jana Pawła II w Starym Sączu.  1. Reprezentowanie szkoły przez poczet sztandarowy w uroczystościach szkolnych, miejskich i ogólnopolskich. | Dyrektor  Dyrektor, Katecheci  Wychowawcy, katecheci  Wychowawcy klas  Katecheci  Dyrektor, katecheci, Wychowawcy  Dyrektor, Opiekun Pocztu Sztandarowego |

* 1. **Umocnienie więzi z krajem ojczystym oraz kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotycznej.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Kształtowanie szacunku  i miłości do narodowego dziedzictwa, symboli, wartości kultury, historii. | 1. Poznawanie Hymnu Narodowego - Mazurka Dąbrowskiego, „Bogurodzicy”  i „Roty”. 2. Organizacja i uczestnictwo w konkursach wiedzy oraz artystycznych o charakterze patriotycznym. 3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa  w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami  i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. | Wychowawcy  Nauczyciele |
| Kształtowanie postaw  patriotycznych poprzez pamięć o dziejach narodu  i państwa polskiego. | 1. Uczestniczenie w uroczystościach  o charakterze patriotycznym. 2. Obchody Święta Niepodległości i rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 maja: 3. Organizowanie uroczystych akademii, 4. Wykonanie okolicznościowej dekoracji na korytarzach szkolnych i w salach lekcyjnych. 5. Poznanie ludzi tworzących historię naszej Ojczyzny | Wychowawcy klas (wg harmonogramu)  Nauczyciele historii |

* 1. **Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia. | 1. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy. 2. Uświadamianie możliwości i predyspozycji również zawodowych. 3. Angażowanie do różnych form aktywności szkolnej i pozaszkolnej. 4. Wdrażanie do planowania i organizacji pracy własnej i zespołowej. | Wychowawcy  Nauczyciele  Psycholog/pedagog szkolny |
| Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych również w czasie zdalnego i hybrydowego nauczania. | 1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań. 2. Realizacja zadań ujętych w podstawie programowej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów. 3. Umożliwienie wielozmysłowego zdobywania wiedzy poprzez stosowanie odpowiednich metod. 4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów. | Wychowawcy  Nauczyciele  Psycholog/pedagog szkolny |

* 1. **Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka i doskonalenie współpracy   
     z rodzicami**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Kształtowanie prawidłowych  relacji dziecka z rodziną. | 1. Prowadzenie rozmów z rodzicami na temat prawidłowego funkcjonowania dziecka w rodzinie. 2. Organizowanie pedagogizacji dla rodziców o tematyce profilaktyczno-wychowawczej. 3. Zorganizowanie szkolnego konkursu poświęconego rodzinie. | Psycholog/pedagog szkolny,  Wychowawcy  Nauczyciel plastyki |
| Podtrzymywanie tradycji  występujących w rodzinie  i przenoszenie ich na teren szkoły. | 1. Umacnianie naturalnych więzów uczuciowych · w rodzinie - organizowanie Dnia Babci i Dziadka. 2. Organizowanie spotkań klasowych z okazji świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy  z udziałem rodziców. 3. Prezentowanie świątecznych tradycji  i zwyczajów rodzinnych. 4. Organizowanie konkursu na najładniejszy stroik bożonarodzeniowy, kartkę świąteczną i ozdobę choinkową. 5. Zorganizowanie przeglądu sal lekcyjnych w związku z najładniejszą dekoracją   Bożonarodzeniową z zachowaniem rodzinnych tradycji świątecznych.   1. Zorganizowanie koncertu bożonarodzeniowego i wielkanocnego. 2. Zorganizowanie „Mikołajek” dla klas. 3. Zabawa karnawałowa dla uczniów niepełnosprawnych ze wszystkich klas. | Wychowawcy  Nauczyciele |

* 1. **Kształtowanie tożsamości lokalnej w aspekcie dziedzictw kulturowego regionu.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Poznawanie mojej małej Ojczyzny- jej historii i kultury. | * + - 1. Wycieczki regionalne.       2. Prowadzenie Szkolnego Koła. Krajoznawczo-Turystycznego.       3. Organizowanie wycieczek do muzeów znajdujących się w Nowym Sączu. | Wychowawcy klas  Opiekun SKKT |
| Kultywowanie tradycji regionalnych. | 1. Przygotowanie uczniów do konkursu wiedzy o Nowym Sączu. 2. Zorganizowanie konkursu wiedzy o Nowym Sączu dla uczniów klas I-III. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac­kimi  i wytworami kultury, zapoznanie  z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego  i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą  i sztuką dla dzieci. | Nauczyciele klas  I-III |

* 1. **Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i zdrowym stylem życia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Dostarczenie wiedzy z zakresu prowadzenia zdrowego stylu życia | 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; 3. Ukazanie pożytecznych form spędzania czasu wolnego. | Wychowawcy  Nauczyciele |
| Kształtowanie podstawowych umiejętności dbania o własne zdrowie i prawidłowe odżywianie. | 1. Wskazywanie uczniom konieczności spożywania różnorodnych pokarmów  w celu zachowania pełni zdrowia. 2. Przestrzegania higieny spożywania posiłków, kultury bycia przy stole, nauka nakrywania stołu. 3. Realizacja programów, w których uczniowie otrzymują przetwory mleczne, warzywa i owoce. 4. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią. 5. Propagowanie aktywności fizycznej | Nauczyciele klas  O-III  Dyrektor  Pracownicy szkoły  Nauczyciele wf |
| Rozwijanie aktywności  i samodzielności | 1. Organizowanie kół zainteresowań 2. Przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych i międzyszkolnych. 3. Organizowanie kursów na kartę rowerową. 4. Udział w akcjach ekologicznych. | Dyrektor  Nauczyciele  Wychowawcy klas |
| Kształtowanie wrażliwości na problemy środowiska | 1. Kształtowanie świadomości ekologicznej  i właściwych postaw wobec najbliższego otoczenia:  * dbanie o zieleń w klasie i na korytarzach szkolnych; * dbanie o ład i porządek w salach lekcyjnych i na korytarzach; * prowadzenie mini hodowli zwierząt  w pracowni przyrodniczej; * edukacja w zakresie segregacji odpadów. | Nauczyciele przyrody wychowawcy klas |
| Szczególna dbałość o zdrowie  i higienę w związku  z profilaktyką zachorowań na choroby zakaźne np. grypa, Covid-19 | Propagowanie zasad bezpieczeństwa oraz umiejętność ich zastosowania.  Przestrzeganie higieny na co dzień. | Wychowawcy  Psycholog/pedagog  Pielęgniarka szkolna |
| Promocja zdrowia psychicznego | * + - 1. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie zdrowia psychicznego, dobrego samopoczucia i poprawę jakości życia. | Nauczyciele  Wychowawcy  Psycholog/pedagog  Pielęgniarka szkolna |

* 1. **Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i społeczność, w której żyje.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Podejmowanie  wspólnych działań, ich planowanie i wywiązywanie się z powierzonych  obowiązków. | 1. Uczestnictwo w pracy zespołu, do wykonywanie zadań wspólnie z innymi oraz na rzecz innych. 2. Działalność Samorządu Uczniowskiego klas I-III | Nauczyciele  Opiekunowie SU |
| Wdrażanie do właściwego zachowania się według obowiązujących norm i zasad postępowania | 1. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami  i dorosłymi w różnych sytuacjach – prowadzenie zajęć przez psycholog/pedagoga szkolnego  i wychowawców klasowych 2. Uczenie rozwiązywania problemów, sytuacji konfliktowych oraz podejmowania decyzji. 3. Organizowanie wyjść do kina, teatru, zwiedzanie wystaw | Pedagog/psycholog szkolny, Wychowawcy klas  Dyrektor |
| Podejmowanie działań związanych z niesieniem pomocy drugiemu człowiekowi i kształtowanie zachowań opartych na tolerancji, empatii, asertywności. | 1. Działalność Szkolnego Koła Caritas, oraz Szkolnego Wolontariatu 2. Organizowanie świątecznych akcji charytatywnych 3. Obchody Światowego Dnia Niepełnosprawności   - uczestnictwo w miejskich obchodach  - organizacja tematycznego konkursu plastycznego i okolicznościowej wystawy   1. Udział w obchodach Światowego Dnia Świadomości Autyzmu 2. Organizacja Dnia Kolorowej Skarpety- Światowy Dzień Świadomości Zespołu Downa 3. Udział dzieci z klas integracyjnych w międzyszkolnym festiwalu piosenki dla dzieci niepełnosprawnych 4. Konkurs plastyczny „Mój niepełnosprawny przyjaciel”. 5. Wdrażanie do poszanowania odmiennych poglądów i asertywnego wyrażania własnego zdania 6. Kształtowanie postawa koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości. | Katecheci, Nauczyciele, wychowawcy  Nauczyciele wspierający proces edukacyjny, Nauczyciele rewalidacji |

* 1. **Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Wdrażanie do przestrzegania norm i regulaminów szkolnych w zakresie bezpieczeństwa. | * + - 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach szkolnych.       2. Dbanie o dyscyplinę i konsekwencję w przestrzeganiu regulaminów szkolnych. | Wychowawcy  Nauczyciele |
| Wprowadzenie do tematyki przemocy/agresji w tym cyberprzemocy | 1. Diagnozowanie miejsc oraz sytuacji agresji w szkole 2. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat agresji i przemocy – ukazywanie konsekwencji takich zachowań 3. Wskazywanie sposobów rozwiązywania konfliktów. 4. Przygotowanie do bezpiecznego  i rozsądnego korzystania z narzędzi  i urządzeń technicznych. 5. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów | Psycholog/pedagog szkolny  Nauczyciele  wychowawcy |
| Podejmowanie działań na rzecz uczniów przybyłych z Ukrainy | * + - 1. Udział w projekcie edukacyjnym „Solidarna kultura” organizowanym przez Muzeum Okręgowe w Nowym Sączu.       2. Propagowanie zwyczajów i kultury ukraińskiej. | Nauczyciele  Wychowawcy |
| Podniesienie poziomu świadomości prawnej uczniów | 1. Spotkanie z przedstawicielami Małopolskiego Ośrodka Ruchu Drogowego dla klas I-III. | Wychowawcy klas I-III |
| Prowadzenie działań związanych z zapobieganiem uzależnieniom | 1. Przygotowanie i przeprowadzenie lekcji wychowawczych mających na celu wdrożenie w temat zagrożeń związanych  z uzależnieniami 2. Przeprowadzenie pedagogizacji rodziców na temat zagrożeń uzależnieniami  i profilaktyki uzależnień | Wychowawcy  Psycholog/pedagog |
| Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy | * + - 1. Spotkania z ratownikami medycznymi | Pedagog szkolny, nauczyciel techniki |

* 1. **Kształtowanie świadomości czytelniczej.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Popularyzacja książek  i czasopism dla dzieci  i młodzieży | 1. Gazetki w czytelni prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur. 2. Konkursy czytelnicze, zajęcia  z wychowawcą, inscenizacje. 3. Współpraca z wychowawcami klas  i nauczycielami języka polskiego  w przygotowaniu literatury. 4. Pasowanie na czytelnika klas I. 5. Bieżące informowanie o ilości przeczytanych przez dzieci książek. 6. Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania. 7. Realizacja projektu – „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”. 8. Organizowanie konkursów propagujących czytelnictwo:  * Międzyszkolny Konkurs Czytelniczy dla klas III, * Konkurs plastyczny na rysunek maskotki szkoły, * Szkolny konkurs na czytelnika roku klas I-III, | Wychowawcy,  Nauczyciele  Bibliotekarze |
| Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek | 1. Włączanie uczniów do pracy w szkolnej bibliotece | Nauczyciel~~e~~ bibliotekarz |
| Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych | 1. Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku 2. Spotkania z ciekawą książką. 3. Wyjścia do Biblioteki Miejskiej dla Dzieci. 4. Opracowanie wspólnie z uczniowskim zespołem redakcyjnym gazetki szkolnej | Wychowawcy  Nauczyciele poloniści |

Etap edukacyjny: klasy IV-VIII

1. **Kształtowanie młodego, wrażliwego człowieka, kierującego się w życiu wartościami chrześcijańskimi, przestrzeganiem norm, obowiązków, zasad tolerancji i godności.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Wychowanie uczniów zgodnie z nauczaniem Świętego Jana Pawła II | * + - 1. Wybór programów nauczania   uwzględniających chrześcijański systemem wartości.   * + - 1. Zapoznanie z życiem i działalnością Patrona szkoły - opracowanie tematyki godzin wychowawczych.       2. Organizowanie i udział w konkursach związanych ze Świętym Janem Pawłem II na terenie szkoły i poza nią.       3. Wspólne uczestnictwo we Mszy Świętej na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, święto szkoły i rekolekcje wielkopostne.       4. Udział w ogólnopolskich pielgrzymkach: Częstochowa, Stary Sącz.       5. Opieka nad tablicą z wizerunkiem Świętego Jana Pawła II znajdująca się przed wejściem do szkoły.       6. Udział w akcji na rzecz „Dzieł Nowego Tysiąclecia”.       7. Organizacja Międzyszkolnego Biegu Patrolowego "Śladami miejsc związanych ze Świętym Janem Pawłem II w Nowym Sączu" | Nauczyciele  Wychowawcy,  nauczyciele języka  polskiego  Nauczyciele  Dyrektor, nauczyciele  Dyrektor, wychowawcy  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Wszystkie podmioty szkoły |
| Kultywowanie tradycji szkolnych związanych z osobą Patrona szkoły. | 1. Praca w Diecezjalnej Rodzinie Szkół Jana Pawła II. 2. Współpraca z Ogólnopolską Rodziną Szkół Jana Pawła II – udział w zjazdach ogólnopolskich. 3. Uroczyste obchody rocznic związanych z Patronem szkoły:  * 16 października – rocznica wyboru Karola Wojtyły na Papieża; * 4 listopada – imieniny Papieża Świętego Jana Pawła II; * 27 kwietnia – rocznica kanonizacji Świętego Jana Pawła II; * 18 maja - rocznica urodzin Karola Wojtyły; * 16 czerwca - rocznica pobytu Jana Pawła II w Starym Sączu. * Święto Szkoły - czerwiec  1. Reprezentowanie szkoły przez poczet sztandarowy w uroczystościach szkolnych, miejskich i ogólnopolskich. | Dyrektor  Dyrektor, Katecheci  Wychowawcy, katecheci  Wychowawcy klas  Katecheci  Dyrektor, katecheci, Wychowawcy  Dyrektor,  Opiekun Pocztu Sztandarowego |

1. **Umocnienie więzi z krajem ojczystym oraz kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotycznej.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Kształtowanie szacunku  i miłości do narodowego dziedzictwa, symboli, wartości kultury, historii. | 1. Uczestniczenie w uroczystościach  o charakterze patriotycznym szkolnego pocztu sztandarowego. 2. Poznawanie Hymnu Narodowego - Mazurka Dąbrowskiego, „Bogurodzicy”  i „Roty”. 3. Organizacja i uczestnictwo w konkursach wiedzy oraz artystycznych o charakterze patriotycznym. 4. Zorganizowanie Ogólnopolskiego Konkursu Historycznego „Przywrócić głos Niezłomnym, Nieobecnym na lekcjach historii”. 5. Uświadamianie obowiązków wobec ojczyzny, dbałości o jej dobre imię. 6. Kultywowanie i wzbogacanie tradycji klasy  i szkoły. | Opiekun SU  Nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki, plastyki |
| Kształtowanie postaw  patriotycznych poprzez pamięć o dziejach narodu i państwa polskiego. | * + - 1. Obchody Święta Niepodległości i rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 maja: * organizowanie uroczystych akademii, * wykonanie okolicznościowej dekoracji na korytarzach szkolnych i w salach lekcyjnych.  1. Upamiętnienie rocznicy agresji sowieckiej  i niemieckiej na Polskę we wrześniu 1939 roku, zbrodni katyńskiej oraz Narodowego Dnia Pamięci "Żołnierzy Wyklętych":  * okolicznościowa dekoracja szkoły, * okolicznościowe akademie, * przeprowadzenie lekcji wychowawczej,  1. Porządkowanie grobów, składanie kwiatów  i zapalenie zniczy pod pomnikami pamięci narodowej na Cmentarzu Komunalnym  w Nowym Sączu. | Wychowawcy klas (wg harmonogramu)  Nauczyciele historii  Nauczyciele historii    Nauczyciele, wychowawcy  Opiekun Samorządu Uczniowskiego |

1. **Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów oraz rozwijanie aktywności i samodzielności.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia. | 1. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy. 2. Uświadamianie możliwości i predyspozycji również zawodowych. 3. Angażowanie do różnych form aktywności szkolnej i pozaszkolnej. 4. Wdrażanie do planowania i organizacji pracy własnej i zespołowej. | Wychowawcy  Nauczyciele  Psycholog/pedagog szkolny |
| Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych również w czasie zdalnego i hybrydowego nauczania. | 1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań. 2. Realizacja zadań ujętych w podstawie programowej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów. 3. Umożliwienie wielozmysłowego zdobywania wiedzy poprzez stosowanie odpowiednich metod. 4. Wspomaganie rodziców w nawiązaniu kontaktu z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną 5. Prowadzenie rejestru uczniów posiadających orzeczenie i opinię PPP  i monitorowanie realizacji zaleceń. 6. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów. | Wychowawcy  Nauczyciele  Psycholog/pedagog szkolny |

1. **Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, ukazywanie wartości rodziny   
   w życiu osobistym człowieka i doskonalenie współpracy z rodzicami.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Zaznaczanie wagi rodziny  w życiu człowieka. | 1. Podkreślanie znaczenia więzi rodzinnych  |i szacunku dla członków rodziny. 2. Dbanie o zrozumie ról poszczególnych członków rodziny. 3. Konkurs interdyscyplinarny „Bliżej siebie”. 4. Zorganizowanie szkolnego konkursu poświęconego rodzinie. | Wychowawcy  Nauczyciele |
| Kształtowanie prawidłowych  relacji dziecka z rodziną. | 1. Prowadzenie rozmów z rodzicami na temat prawidłowego funkcjonowania dziecka  w rodzinie. 2. Organizowanie pedagogizacji dla rodziców o tematyce profilaktyczno-wychowawczej. 3. Pomoc w mediacjach rodzinnych na różnych płaszczyznach. | Dyrektor  Psycholog/Pedagog szkolny  Wychowawcy |
| Uaktywnianie rodziców do pełnienia nowych ról w szkole. | 1. Współpraca z Radą Rodziców. 2. Uświadomienie rodzicom ich praw  i obowiązków. 3. Aktywne uczestnictwo w imprezach klasowych i uroczystościach szkolnych. | Wychowawcy  Nauczyciele  Psycholog/pedagog szkolny |

1. **Kształtowanie tożsamości lokalnej w aspekcie dziedzictw kulturowego regionu.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Poznawanie mojej małej Ojczyzny- jej historii i kultury. | 1. Wycieczki regionalne. 2. Prowadzenie Szkolnego Koła. Krajoznawczo-Turystycznego. 3. Organizowanie wycieczek do muzeów znajdujących się w Nowym Sączu. | Wychowawcy klas  Opiekun SKKT  Wychowawcy klas |
| Kultywowanie tradycji regionalnych. | 1. Przygotowanie uczniów do konkursu wiedzy o Nowym Sączu. 2. Zorganizowanie Międzyszkolnego Konkursu Historycznego „Ziemia Sądecka od przeszłości współczesności”. 3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. | Nauczyciele  Wychowawcy |
| Podtrzymywanie tradycji  występujących w rodzinie  i przenoszenie ich na teren szkoły. | 1. Organizowanie spotkań klasowych z okazji świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy z udziałem rodziców. 2. Prezentowanie świątecznych tradycji  i zwyczajów rodzinnych. 3. Organizowanie konkursu na najładniejszy stroik bożonarodzeniowy, kartkę świąteczną i ozdobę choinkową. 4. Zorganizowanie przeglądu sal lekcyjnych w związku z najładniejszą dekoracją Bożonarodzeniową z zachowaniem rodzinnych tradycji świątecznych. 5. Zorganizowanie koncertu: bożonarodzeniowego i wielkanocnego. 6. Dekorowanie szkoły z okazji Świąt Wielkanocnych i Bożego Narodzenia. 7. Zorganizowanie „Mikołajek” dla klas. 8. Zabawa karnawałowa dla uczniów niepełnosprawnych ze wszystkich klas. | Wychowawcy  Nauczyciele  Bibliotekarze  Nauczyciele wspomagający |

1. **Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i zdrowym stylem życia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Dostarczanie wiedzy z zakresu prowadzenia zdrowego stylu życia. | * + - 1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i wdrażanie do ich przestrzegania.       2. Dbanie o to by dzieci właściwie wypełniały obowiązki ucznia.       3. Zapoznanie z regułami właściwego odżywiania       4. Uświadomienie roli aktywności fizycznej w dbaniu o zdrowie. | Nauczyciele  Wychowawcy |
| Kształtowanie podstawowych umiejętności dbania o własne zdrowie i prawidłowe odżywianie. | 1. Wskazywanie uczniom konieczności spożywania różnorodnych pokarmów  w celu zachowania pełni zdrowia. 2. Przestrzegania higieny spożywania posiłków, kultury bycia przy stole. 3. Realizacja programów, w których uczniowie otrzymują przetwory mleczne, warzywa i owoce. 4. Wskazanie sposobów dbania o równowagę  i harmonię psychiczną 5. Uświadamianie uczniów w zakresie wpływu używek na zdrowie człowieka oraz ukazywanie konsekwencji sięgania po takie środki. | Nauczyciele  Dyrektor  Psycholog szkolny |
| Modelowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi | 1. Dbanie o komfort przebywania w szkole i przyjazną atmosferę podczas zajęć. 2. Prowadzenie lekcji wychowawczych poruszają nawiązywana prawidłowych relacji rówieśniczych. 3. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy. | Nauczyciele  Dyrektor  Psycholog/Pedagog szkolny |
| Rozwijanie zainteresowań uczniów | 1. Organizowanie kół zainteresowania 2. Przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych i międzyszkolnych. 3. Organizowanie kursów na kartę rowerową. 4. Udział w akcjach ekologicznych. 5. Pokazywanie pożytecznych form spędzania czasu wolnego | Dyrektor  Nauczyciele Wychowawcy |
| Kształtowanie wrażliwości na problemy środowiska | 1. Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec najbliższego otoczenia:  * przeprowadzenie Szkolnego Turnieju wiedzy ekologicznej; * dbanie o zieleń w klasie  i na korytarzach szkolnych; * dbanie o ład i porządek  w salach lekcyjnych i na korytarzach; * prowadzenie mini hodowli zwierząt w pracowni przyrodniczej; * edukacja w zakresie segregacji odpadów. | Nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy klas |
| Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy | 1. Spotkania z ratownikami medycznymi | Pedagog szkolny, nauczyciel techniki |
| Szczególna dbałość o zdrowie  i higienę w związku  z profilaktyką zachorowań na choroby zakaźne np. grypa, Covid-19 | 1. Propagowanie zasad bezpieczeństwa oraz umiejętność ich zastosowania. 2. Przestrzeganie higieny na co dzień. | Dyrektor  Nauczyciele Wychowawcy |

1. **Kształtowanie hierarchii wartości, motywów zachowań i postaw prospołecznych.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Podejmowanie  wspólnych działań, ich planowanie i wywiązywanie się z powierzonych  obowiązków. | 1. Uczestnictwo w pracy zespołu, do wykonywanie zadań wspólnie z innymi oraz na rzecz innych. 2. Czynny udział w wyborach do organizacji szkolnych. 3. Działalność Samorządu Uczniowskiego. | Nauczyciele  Wychowawcy  Opiekunowie SU |
| Przygotowanie do dokonywania dobrowolnych wyborów życiowych. | 1. Pomoc w dokonuje krytycznego odbioru tego, co niesie ze sobą kultura masowa poprzez pogadanki i rozmowy. 2. Umożliwienie uczniom podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialność za swoje działania. 3. Wdrażanie do wyboru kierunku dalszego kształcenia lub pracy zawodowej poprzez poznanie różnych zawodów. 4. „Kim będę jak dorosnę” moje marzenia związane z pracą zawodową.” | Nauczyciele  Wychowawcy  Doradca zawodowy |
| Wdrażanie do właściwego zachowania się według obowiązujących norm i zasad postępowania | 1. Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w szkole i poza nią. 2. Uczenie właściwego zachowania w sytuacjach społecznych. 3. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi w różnych sytuacjach. 4. Uczenie rozwiązywania problemów, sytuacji konfliktowych oraz podejmowania decyzji. 5. Organizowanie wyjść do kina, teatru, zwiedzanie wystaw. | Pedagog szkolny,  Wychowawcy klas  Dyrektor, |
| Podejmowanie działań związanych z niesieniem pomocy drugiemu człowiekowi | 1. Działalność Szkolnego Koła Caritas, oraz Szkolnego Wolontariatu 2. Organizowanie świątecznych akcji charytatywnych 3. Obchody Światowego Dnia Niepełnosprawności   - uczestnictwo w miejskich obchodach  - organizacja tematycznego konkursu plastycznego i okolicznościowej wystawy   1. Udział w obchodach Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. 2. Organizacja Dnia Kolorowej Skarpety- Światowy Dzień Świadomości Zespołu Downa 3. Udział dzieci z klas integracyjnych w międzyszkolnym festiwalu piosenki dla dzieci niepełnosprawnych 4. Konkurs plastyczny „Mój niepełnosprawny przyjaciel”. 5. Rozwijanie empatii i postaw prospołecznych. | Katecheci,  Nauczyciele  Wychowawcy klas integracyjnych, nauczyciele wspomagający |

1. **Profilaktyka zachowań agresywnych i uzależnień oraz promowanie bezpiecznych zachowań.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Ograniczenie zjawisk przemocy i agresji w szkole | 1. Poszerzenie wiedzy na temat przemocy i zachowań agresywnych 2. Edukacja na temat radzenia sobie w sytuacjach przemocowych 3. Diagnozowanie miejsc oraz sytuacji agresji w szkole 4. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat agresji i przemocy – ukazywanie konsekwencji takich zachowań 5. Cyberprzemoc - edukacja i zapobieganie | Psycholog/Pedagog szkolny  Nauczyciele |
| Podniesienie poziomu świadomości prawnej uczniów | 1. Spotkanie z przedstawicielem Komendy Miejskiej Policji w Nowym Sączu 2. Spotkanie z przedstawicielami Straży Miejskiej w Nowym Sączu 3. Spotkanie z przedstawicielami Straży Pożarnej 4. Poruszanie tematyki odpowiedzialności karnej na lekcjach wychowawczych 5. Edukowanie na temat konsekwencji prawnych niewłaściwego korzystania  z mediów społecznościowych  i komunikatorów internetowych. | Psycholog/Pedagog szkolny  Nauczyciele  Wychowawcy |
| Rozpoznawanie problemów rozwojowych uczniów | 1. Udział w realizacji projektu prowadzonego przez Zespół Placówek Kształcenia Zawodowego 2. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego na terenie szkoły. 3. Prowadzenie zajęć z wychowania do życia  w rodzinie 4. Diagnoza potrzeb rozwojowych  i wychwytywanie nieprawidłowości 5. Edukowanie rodziców w temacie etapów rozwojowych i norm rozwojowych | Wychowawcy  Psycholog/Pedagog, psycholog  Nauczyciel doradztwa zawodowego  Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie |
| Prowadzenie działań związanych z zapobieganiem uzależnieniom | 1. Przygotowanie i przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami 2. Przeprowadzenie pedagogizacji rodziców na temat zagrożeń uzależnieniami  i profilaktyki uzależnień 3. Edukacja na temat uzależnień behawioralnych | Wychowawcy  Specjalista z ośrodka uzależnień  Nauczyciel plastyki i biologii |
| Dbanie o zdrowie psychiczne | 1. Poszerzanie wiedzy na temat higieny zdrowia psychicznego 2. Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem 3. Proponowanie uczniom technik relaksacji 4. Zapobieganie obniżeniom nastroju wśród uczniów 5. Profilaktyka zachowań ryzykownych  i autoagresywnych | Psycholog/pedagog szkolny  Nauczyciele  Wychowawcy |

1. **Kształtowanie świadomości czytelniczej.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży | 1. Gazetki w czytelni prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur. 2. Konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje. 3. Współpraca z wychowawcami klas  i nauczycielami języka polskiego w przygotowaniu literatury. 4. Bieżące informowanie ·o ilości przeczytanych przez dzieci książek. 5. Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania. 6. Realizacja projektu - "Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa. 7. Organizowanie konkursów propagujących czytelnictwo:  * Konkurs plastyczny na rysunek maskotki szkoły, * Lekcje biblioteczne ‘Fake news” dla klas IV-VIII. * Szkolny konkurs na czytelnika roku | Wychowawcy,  Nauczyciele j. polskiego Bibliotekarze |
| Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek | 1. Włączanie uczniów do pracy w szkolnej bibliotece | Nauczyciele bibliotekarze |
| Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych | 1. Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku 2. Spotkania z ciekawą książką. 3. Wyjścia do Biblioteki Miejskiej dla Dzieci. 4. Opracowanie wspólnie  z uczniowskim zespołem redakcyjnym gazetki szkolnej | Wychowawcy  Nauczyciele poloniści |

1. **Ewaluacja programu**

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Ewaluacja programu będzie przeprowadzana przez zespół nauczycieli powołany przez dyrektora szkoły.

Metody:

* wywiady,
* rozmowy,
* analiza dokumentacji,
* badania opinii,
* obserwacje,
* badania statystyczne,
* ankiety,
* kwestionariusz.

Monitorowanie stopnia realizacji założonych celów zawartych   
w programie odbywać się będzie w następujących obszarach:

1. Odbiór przyjętego przez szkołę systemu wartości (ankieta, kwestionariusz, rozmowy, wywiady).
   1. Znajomość symboli narodowych (rozmowy, efekty konkursów).
   2. Ilość uczniów uczestniczących w imprezach, konkursach (dane statystyczne).
2. Umiejętność rozwiązywania problemów przez uczniów (ankiety, wywiady).
3. Analiza zachowań uczniów poprzez obserwację i wywiad z nauczycielami i rodzicami.
4. Analiza stopnia zaangażowania uczniów w działania demokratyczne i społeczne:
   1. udział w pracach Samorządów Uczniowskich,
   2. badania przestrzegania obowiązku ucznia (ankiety, obserwacja)
   3. udział uczniów w szkolnych akcjach na rzecz ochrony środowiska naturalnego (obserwacje, efekty konkursów).
5. Analiza stopnia korzystania przez uczniów z oferty pozalekcyjnej:
   1. udział w zajęciach pozalekcyjnych,
   2. wyniki czytelnictwa w szkole,
6. Udział rodziców w życiu klasy, szkoły (wywiadówki, spotkania indywidualne, imprezy szkolne, klasowe, Rada Rodziców) - ankiety, arkusz obserwacji, rejestr spotkań.
7. Ilość wydanych uczniom kart rowerowych (dane statystyczne).
8. Pomoc uczniom w trudnych sytuacjach życiowych (rozmowy, wywiady, dane statystyczne).