**WYMAGANIA EDUKACYJNE-PRZEDMIOT JĘZYK NIEMIECKI**

**Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o program nauczania języka niemieckiego w klasach 7-8 szkoły podstawowej**

**„Meine Deutschtour „, podstawa programowa II.2**

**KLASA VII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Wymagania edukacyjne na poszczególną ocenę:** | | | | |
|  | celująca  (poziom wykraczający) | bardzo  dobra  (poziom dopełniający) | dobra  (poziom rozszerzający) | dostateczna  (poziom podstawowy) | dopuszczająca  (poziom konieczny) |
| **Starter!** | Uczeń:  - stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów,  – poprawnie artykułuje głoski  -wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim,  – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,  – wskazuje na mapie główne miasta i stolice krajów niemiecko-języcznych. | Uczeń:  - stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów,  – poprawnie artykułuje większość głosek  -zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,  –zna większość miast i stolic krajów niemieckojęzycznych. | Uczeń:  - stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów,  – poprawnie artykułuje tylko niektóre głoski  -rozpoznaje niektóre informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,  -zna tylko niektóre miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych | Uczeń:  - czyta niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów,  - nie potrafi artykułować głosek  - potrafi wyłowić najważniejsze informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,  - rozpoznaje niektóre miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych | Uczeń:  - potrafi przeczytać niemiecki alfabet  - rozpoznaje kraje niemieckiego obszaru językowego,  - rozpoznaje z pomocą nauczyciela niektóre miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych |
|  |  |  |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ I**  **„Familien in Deutschland“** | – informuje, jakie ma hobby,  – zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, zna nazwy członków rodziny,  – zna nazwy zawodów,  – zna zawody znanych osób  – zna niemieckie marki samochodów,  – potrafi wymienić członków rodziny Benz,  – zadaje pytania w formie grzecznościowej,  – zna liczebniki główne  – zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, | -zna nazwy niektórych członków rodziny,  – opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego,  – zna nazwy niektórych zawodów,  – zna zawody większości osób z niemieckiego obszaru językowego,  – zna niektóre niemieckie marki samochodów,  – zadaje pytania w formie grzecznościowej,  – zna liczebniki główne dziesietne  – zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, | – informuje, jakie ma hobby,- podstawowe czasowniki  – zna niektóre powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, -zna niektóre nazwy członków rodziny,  – zna podstawowe nazwy zawodów,  – rozpoznaje niemieckie marki samochodów,  – zadaje pytania w formie grzecznościowej,  – zna liczebniki główne, tylko dzieietne  – zna zasady odmiany czasowników regularnych w l. pojedynczej | -informuje, jakie ma hobby z pomoca nauczyciela,  – zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, - rozpoznaje niektóre nazwy członków rodziny,  – zna nazwy zawodów,  – zna zawody znanych osób  – zna niemieckie marki samochodów,  – potrafi wymienić członków rodziny Benz,  – zadaje pytania w formie grzecznościowej z pomocą nauczyciela | – rozpoznaje powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, zna nazwy członków rodziny,  – zna kilka nazw zawodów  – zna niektóre niemieckie marki samochodów,  – potrafi wymienić niektorch członków rodziny Benz,  – zadaje pytania w formie grzecznościowej tylko z pomocą nauczyciela,  – potrafi przeczytac liczebniki główne |
| **ROZDZIAŁ II**  **„Deutsche Schule“** | – nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych,  – opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu,  – stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia,  – opowiada o planie lekcji i szkole innych osób,  – wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych,  – wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko,  – opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek,  – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły,  – opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją,  – porównuje polski oraz niemiecki system oceniania,  – tworzy rzeczowniki złożone,  – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *haben* w liczbie pojedynczej  – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *finden* w liczbie pojedyncze  – stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, | – nazywa niektóre pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych,  – stosuje w wypowiedziach nazwy większości dni tygodnia,  – opowiada o planie lekcji  – wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych na podstawie podanego tekstu,  – wyraża własne zdanie  – opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek,  – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły,  – opisuje teczkę szkolną  – porównuje polski oraz niemiecki system oceniania,  – opowiada o imprezach szkolnych za pomoca podanego slownictwa,  – zna niektore rzeczowniki złożone,  – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *haben* w liczbie pojedynczej  – zna czasownika *finden* w liczbie pojedynczej  – zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,  – stosuje w zdaniach przeczenie *kein* / *keine*, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku popełniając nieliczne bledy  – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku | – nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych,  –zna większość dni tygodnia,  – opowiada o planie lekcji z pomoca podanego slownictwa  – wyraża opinię ulubionych przedmiotach szkolnych z pomoca nauczyciela  – wyraża własne zdanie z pomoca nauczyciela  – opisuje wygląd kolegów / koleżanek,  – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły,  – opisuje teczkę szkolną podstawowym slownictwem  –zna polski oraz niemiecki system oceniania,  – opowiada o imprezach szkolnych,  – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *haben* w liczbie pojedynczej i mnogiej,  – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *finden* w liczbie pojedynczej i mnogiej,  – stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,  – stosuje w zdaniach przeczenie *kein* / *keine*, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku,  – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku z pomoca nauczyciela | – nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych,  – zna niektóre nazwy dni tygodnia,  – opowiada o planie lekcji i szkole innych osób tylko z pomocą nauczyciela  – wyraża opinię o ulubionych przedmiotach szkolnych z pomoca nauczyciela, z wyraźnymi bledami,  – opisuje wygląd kolegów / koleżanek z pomoca nauczyciela ,  – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły,  – opisuje teczkę szkolną innej osoby z pomoca nauczyciela  –zna polski oraz niemiecki system oceniania,  – opowiada o imprezach szkolnych,  –zna rzeczowniki złożone,  – stosuje w zdaniach niektóre formy czasownika *haben* w liczbie pojedynczej  – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *finden* w liczbie pojedynczej i mnogiej,  – rozpoznaje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,  – rozpoznaje w zdaniach przeczenie *kein* / *keine*, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku,  – rozpoznaje w zdaniach zaimki dzierżawcze | – nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych,  – rozpoznaje dni tygodnia,  – wyraża opinię o swojej szkole popełniając wyraźne bledy gramatyczne  – opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek,  – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły z pomoca podanego slowictwa,  – zna polski oraz niemiecki system oceniania,  – tworzy rzeczowniki złożone,  – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *haben* w liczbie pojedynczej i mnogiej,  – rozpoznaje w wypowiedziach orzeczenie i podmiot  – wie co to przeczenie *kein* / *keine*, rozpoznaje rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, |
| **ROZDZIAŁ III**  **„Alltag in Deutschland“**  **ROZDZIAŁ IV**  **„Essen in Deutschland“** | – opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób,  – podaje czas zegarowy oficjalnie  – informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie,  – opowiada o czasie wolnym swoim  - zadaje pytania w formie bezpośredniej o samopoczucie,  - udziela informacji o swoim samopoczuciu,  - proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,  – nazywa atrakcje turystyczne Berlina  – tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi,  – opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce na podstawie tekstu,  – nazywa niektóre potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,  – wyraża opinię na temat jedzenia  – zamawia jedzenie i picie w restauracji,  – wyraża opinię na temat posiłków,  – potrafi udzielać porad innym,  – nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych,  – informuje o ulubionych daniach podanych osob w tekscie  – nazywa najważniejsze atrakcje turystyczne Wiednia,  – stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony *man*,  – tworzy rzeczowniki złożone,  – stosuje w wypowiedziach formę *möchte*…  – tworzy zdania w trybie rozkazującym, | – opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób z pomoca nauczyciela,  – podaje czas zegarowy potocznie z pomoca nauczyciela,  – informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w Polsce,  – opowiada o czasie wolnym swoim na podstawie slownictwa  - zadaje pytania w formie bezpośredniej o samopoczuciez pomoca slownictwa,  - udziela informacji o swoim samopoczuciu,  - proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,  – nazywa niektóre atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich,  – zna czasowniki rozdzielnie złożone  – opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce na podstawie tekstu i Zn niewielka pomoca nauczyciela,  – nazywa niektore potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,  – wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych z niewielka pomocą nauczyciela,  – zamawia jedzenie i picie w restauracji prostymi formami komunikacji,  – nazywa niektore potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych,  – informuje o ulubionych daniach znanych osób na podstawie tekstu  – nazywa tylko niektóre atrakcje turystyczne Wiednia,  – stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony *man*,  – tworzy podstawowe rzeczowniki złożone,  – stosuje w wypowiedziach formę *möchte*…  – tworzy zdania w trybie rozkazującym tylko z czasownikami regularnymi, | – opowiada o swoim rozkładzie dnia swoim z pomoca nauczyciela oraz z podanym slowictwem  – podaje czas zegarowy tylko oficjalnie z pomoca podanych slowek  – informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w Polsce  – opowiada o swoim czasie na podstawie tekstu  - zadaje pytania w formie bezpośredniej o samopoczucie z pomoca nauczyciela,  - udziela informacji o swoim samopoczuciu w jednym prostym zwrocie,  – zna tylko niektóre atrakcje turystyczne Berlina  –potrafi wskazać zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi,  – opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, popelnia przy tym bledy gramatyczne  – nazywa tylko podstawowe potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, popelnia bledy w wymowie  – potrafi wymienic kilka zdrowych produktów  – nazywa podstawowe potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych pomoca nauczyciela  –potrafi wynaleźć w tekscie atrakcje turystyczne Wiednia,  –rozpoznaje zaimek nieokreślony *man*,  – rozpoznaje rzeczowniki złożone,  –zna znaczenie czasownika  *möchten*  – rozpoznaje formy czasownikow w trybie rozkazującym,  - rozpoznaje w wypowiedziach właściwe formy czasownikow zwrotnych | – opowiada o rozkładzie dnia swoim jednak popełnia bledy zakłócające treść  – podaje czas zegarowy oficjalnie lecz popelnia bledy w liczebnikach,  – opowiada o swoim czasie wolnym tylko na podstawie podanych propozycji  - zadaje pytania w formie bezpośredniej o samopoczucie, lecz tylko z pomoca nauczyciela  - udziela informacji o swoim samopoczuciu, popelnia przy tym jednak bledy gramatyczne  – rozpoznaje atrakcje turystyczne Berlina  – wie na czym polega tworzenie czasowników rozdzielnie złożonych,  – nazywa co sie jada i co pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce , wykorzystując informacje z tekstu  –rozpoznaje w tekscie tylko wybrane potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,  – wyraża opinię na temat niektórych posiłków posiłków tylko z pomoca nauczyciela ,  – rozpoznaje w tekscie nazwy lokali gastronomicznych,  – nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, tylko w oparciu o tekst,  –rozpoznaje przynajmniej jedna atrakcje turystyczna Wiednia,  – wskazuje w zdaniku zaimek nieokreślony *man*,  – rozpoznaje większość rzeczowników złożonych,  – zna znaczenie czasownika *möchten*  - potrafi wskazać tryb rozkazujący czasownika w zdaniu | - rozpoznaje czas zegarowy oficjalny,  – rozpoznaje w rozmowach słowa grzecznościowe,  – rozpoznaje tematyke tekstu o czasie wolnym kierowcy rajdowego Sebastiana Vettel,  - potrafi rozpoznać pytania w formie grzecznościowej o samopoczucie,  –potrafi wymienić przynajmniej jedna atrakcje turystyczna Berlina  – potrafi wskazać zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi,  – wskazuje w tekście nazwy posiłków i napojów  –potrafi wskazać niektóre potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,  – nazywa z pomoca nauczyciela niektóre nazwy lokali gastronomicznych,  – potrafi wskazac z pomoca nauczyciela potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych  –wskazuje rzeczowniki złożone w tekscie,  – rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym,  – potrafi wskazac czasowniki zwrotne, |
| **ROZDZIAŁ V**  **„Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland“** | –nazywa większość dyscyplin sportowych,  – informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego,  – opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia,  – opowiada o swoim ulubionym sportowcu,  – informuje, co umie dobrze robić,  – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100  – opowiada o życiu codziennym młodych sportowców w oparciu o tekst,  – stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych,  – nazywa atrakcje turystyczne Monachium,  – stosuje w zdaniach czasowniki modalne,  – tworzy zdania porównawcze | –nazywa większość dyscyplin sportowych,  – informuje o niektórych dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego,  – nazywa dyscyplinę sportową, którą uprawia,  – opowiada o swoim ulubionym sportowcu w oparciu o tekst,  –potrafi powiedziec, co umie dobrze robić,  – zna liczebniki główne do 100  – opowiada o życiu codziennym młodych sportowców mając do dyspozycji pomocniczy materiał,  – zna nazwy większości sprzętów sportowych,  – nazywa najważniejsze atrakcje turystyczne Monachium,  – potrafi odmienic czasowniki modalne w l.pojedynczej, | –zna tylko niektóre nazwy dyscyplin sportowych,  – informuje o niektórych dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego z pomocą nauczyciela  – nazywa dyscypline sportowa, którą uprawia,  – odpowiada na pytanie dotyczące swojego ulubionego sportowa,  –potarfi wymienic jedna dyscypoline, którą umie dobrze robić,  – z pomocą nauczyciela nazywa liczebniki główne do 100  – z pomocą nauczyciela opowiada o życiu codziennym młodych sportowców w oparciu o pomocnicze slówka,  – stosuje w wypowiedziach nazwy tylko niektórych sprzętów sportowych,  – rozpoznaje w zdaniach czasowniki modalne, | - potrafi wymienic przynajmniej kilka dyscyplin sportowych,  – nazywa dyscypline sportowa, którą uprawia,  – z pomocą nauczyciela opowiada o swoim ulubionym sportowcu, popełnia przy tym liczne błedy gramatyczne  – zna zasadę tworzenia liczebników głównych, ale nie potrafi samodzielnie ich nazywac  – potrafi odnaleźć w  wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych,  –wskazuje w tekscie atrakcje turystyczne Monachium,  – potrafi wskaza w zdaniu czasowniki modalne, | - potrafi wskazać w zdaniu niektóre nazwy dyscyplin sportowych,  – potrafi nazwać dyscyplinę sportowa która uprawia  – rozpoznaje w zdaniach liczebniki główne do 100, nie potrafi samodzielnie je tworzyc  – rozpoznaje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych,  – potrafi odszukac w prostym tekscie atrakcje turystyczne Monachium,  – wskazuje w zdaniach czasowniki modalne, |
| **ROZDZIAŁ VI**  **„Natur, Sonne und Sommerferien in Deutschland“** | – stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku,  – opisuje pogodę,  – określa datę,  – podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,  – nazywa i opisuje zwierzęta domowe,  – stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo,  – redaguje pocztówkę,  – opowiada krótko o zamku Neuschwanstein w oparciu o tekst,  - opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje,  – tworzy liczebniki porządkowe,  – stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy *es,*  – zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej  – tworzy proste zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,  – tworzy proste zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego | – stosuje w wypowiedziach nazwy większości miesięcy i pór roku,  – opisuje pogodę prostymi zwrotami,  – podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,  – nazywa większości zwierząt domowych  – stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo,  – redaguje krótką treśc pocztówki,  – opowiada krótko o zamku Neuschwanstein w oparciu o tekst,  - określa cel, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje,  – tworzy liczebniki porządkowe,  – stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy *es,*  – zna odmianę czasownika *werden* w liczbie pojedynczej  – tworzy proste zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,  – zna zasadę tworzenia prostych zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego | – stosuje w wypowiedziach nazwy niektórych miesięcy i pór roku,  – opisuje pogodę prostymi zwrotami, zna tylko przysłówki  – z pomocą nauczyciela podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,  – nazywa tylko niektóre zwierzeta domowe  – stosuje w wypowiedziach nazwy tylko niektórych zwierząt żyjących w zoo,  –z pomocą nauczyciela redaguje krótką treść pocztówki,  – z pomocą nauczyciela opowiada krótko o zamku Neuschwanstein w oparciu o tekst,  - określa cel, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, używa tylko równoważników zdań oraz bezokoliczników  – tworzy liczebniki porządkowe,  – zna zaimek nieosobowy *es,*  – zna znaczenie czasownika *werden* i potrafi odmienic go tylko w 1 os. liczby pojedynczej  – Z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, | – potrafi w tekscie pisanym wskazac nazwy niektórych miesięcy i pór roku,  – potrafi okreslic pogodę tylko na podstawie tekstu  – z pomocą nauczyciela podaje swoją datę urodzenia  – nazywa tylko niektóre zwierzęta domowe  – potrafi wymienić tylko kilka zwierząt żyjących w zoo,  –opowiada krótko o zamku Neuschwanstein tylko w języku polskim  - zna kilka słówek dotyczących miejsc podróżowania oraz czynnosci wakacyjnych  – zna zasade tworzenia liczebników porządkowych, ale nie potrafi samodzielnie je tworzyc  – zna zaimek nieosobowy *es,*  – zna znaczenie czasownika *werden*  – Z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, | – wskazuje w tekście niektóre nazwy miesięcy i pór roku,  – potrafi dopasowac tekst opisujący pogode do właściwego obrazka  – z pomocą nauczyciela podaje swoją datę urodzenia  – nazywa tylko niektóre zwierzęta domowe  – potrafi wymienić tylko kilka zwierząt żyjących w zoo,  –wie gdzie znajduje się zamek Neuschwanstein  - potrafi wskazać w tekście słówka dotyczące miejsc podróżowania oraz czynnosci wakacyjne  – potrafi w tekscie odnaleźć liczebniki porządkowe ale nie potrafi tworzyć ich samodzielnie  – zna zaimek nieosobowy *es,*  – rozpoznaje proste zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego |