**WYMAGANIA EDUKACYJNE-PRZEDMIOT TECHNIKA**

**Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o program nauczania techniki w klasach 4-6 szkoły podstawowej**

**“Jak to działa”**

**Autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka**

**KLASA VI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasa** | **Poziom wymagań** | | | | |
| **ocena dopuszczająca**  **(poziom konieczny)** | **ocena dostateczna**  **(poziom podstawowy)** | **ocena dobra**  **(poziom rozszerzony)** | **ocena bardzo dobra**  **(poziom dopełniający)** | **ocena celująca**  **(poziom wykraczający)** |
| **6** | **Uczeń:**  rozpoznaje obiekty na planie osiedla współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole  świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych  wymienia nazwy instalacji osiedlowych  przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią  rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia  klasyfikuje budowlane elementy techniczne  przyporządkowuje urządzenia gospodarstwa domowego do poszczególnych czynności,  zna przepisy porządkowe dotyczące kolumny rowerzystów,  wymienia sposoby oznakowania miejsc niebezpiecznych,  potrafi wymienić sposoby poprawy widoczności ludzi i przedmiotów,  ma trudności z pogrupowaniem produktów spożywczych,  wykonuje proste czynności przy obróbce wstępnej warzyw i owoców,  korzysta z urządzeń gospodarstwa domowego,  mało efektownie wykorzystuje czas pracy,  wymaga częstej pomocy ze strony nauczyciela lub kolegów,  nie zawsze przestrzega przepisów bhp, | **Uczeń:**  posługuje się słownictwem technicznym  posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym  wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków  mieszkalnych omawia zalety inteligentnego domu  omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju rysuje plan swojego pokoju  planuje kolejność działań  właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna  sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej  wymienia podstawowe sposoby przechowywania żywności  wykazuje znajomość urządzeń gospodarstwa domowego,  zna podział tłuszczów na roślinne i zwierzęce potrafi rozpoznać miejsca szczególnie niebezpieczne na podstawie znaków i sygnałów,  definiuje obowiązki uczestników ruchu wobec pojazdów uprzywilejowanych, pracujących na drogach, przewożących dzieci i materiały niebezpieczne,  objaśnia skutki nieprawidłowych zachowań podczas wypadku,  umie przygotować produkty spożywcze do przechowania,  poprawnie wykorzystuje sprzęt gospodarstwa domowego,  grupuje produkty spożywcze wg zasad racjonalnego żywienia,  podejmuje próby korzystania z tabel żywieniowych celem określenia wartości odżywczych produktów,  umie przewidzieć skutki lekceważenia przepisów drogowych w miejscach szczególnie niebezpiecznych,  analizuje czynniki wpływające na drogę całkowitego zatrzymania,  korzysta z pomocy nauczyciela i kolegów podczas wykonywania czynności technologicznych,  nie zawsze poprawnie interpretuje informacje zawarte w tabelach i instrukcjach,  notatki prowadzi mało starannie. | **Uczeń:**  ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia  rozwija zainteresowania techniczne  wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji omawia zasady działania różnych instalacji  rozpoznaje rodzaje liczników  prawidłowo odczytuje wskazania liczników podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów  dokonuje pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym  przedziale czasowym nazywa elementy obwodów elektrycznych  rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych  konstruuje z gotowych elementów elektrotechnicznych obwód elektryczny według schematu  wie jakie jest zapotrzebowanie organizmu na mleko i jaja,  potrafi wskazać produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego pełniące funkcję energetyczną, budulcową i regulującą,  wykazuje znajomość uruchamiania sprzętu zgodnie z instrukcją obsługi,  zna zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku ran, złamań i krwotoków,  zna zasady poruszania się w warunkach zmniejszonej przejrzystości powietrza,  poprawnie odczytuje wartości odżywcze z tabel żywieniowych,  umie wyjaśnić zapotrzebowanie organizmu  na różne składniki, w zależności od grupy wiekowej i funkcji jaką pełnia w organizmie,  samodzielnie sporządza proste posiłki wykorzystując sprzęt ,  umie ułożyć prosty jadłospis i dokonać obliczeń poniesionych kosztów,  wykazuje samodzielność podczas realizacji zadań,  notatki prowadzi starannie , prezentuje aktywną postawę,  dba o powierzony sprzęt, przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa pracy,  prezentuje postawę świadomego uczestnika ruchu drogowego. | **Uczeń:**  rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się  rozwojowi postępu technicznego, a tym samym człowiekowi  rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy  zna zastosowanie dokumentacji technicznej  rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej  wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne omawia etapy i zasady rzutowania  stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów  rzutowanych brył wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych,  posługując się układem osi rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne  określonych brył przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach  określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych  omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach  aksonometrycznych odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej  uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej  rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki)  określa właściwości elementów elektronicznych  zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole  czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe  rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki)  projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych  wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli  stosuje różnorodne sposoby połączeń  dokonuje montażu poszczególnych części w całość  ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru  przyszłego kierunku kształcenia postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu  rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się  człowiekowi wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych  elektrycznych i elektronicznych charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym  potrafi wybrać optymalny sposób żywienia rodziny z uwzględnieniem wartości odżywczych poszczególnych produktów,  zna różne sposoby utrwalania żywności (chemiczne, fizyczne biologiczne),  wie jakie czynności przyporządkowane są poszczególnym obróbkom: termicznej-gotowanie, smażenie, duszenie, pieczenie; wykańczającej- doprawianie, porcjowanie, dekorowanie,  poprawnie interpretuje zalecenia dotyczące obsługi i konserwacji urządzeń,  trafnie określa rodzaje mięs, ryb, kasz i tłuszczów. Wykazuje umiejętność doboru pieczywa do poszczególnych posiłków oraz uzasadnia rolę witamin w żywieniu,  potrafi dobrać sposób, przetworzyć i utrwalić produkty spożywcze,  poprawnie wykonuje czynności związane z obróbką termiczną i wykańczającą ,  bezpiecznie korzysta z urządzeń gospodarstwa  domowego, uwzględniając wskazówki producenta,  wykrywa związki zachodzące między zachowaniem się uczestników ruchu a czynnikami pośrednimi (droga, warunki atmosferyczne, natężenie ruchu), wpływającymi na bezpieczeństwo na drogach,  wykazuje duże zainteresowanie omawianą problematyką,  wykorzystuje zdobytą wiedzę podczas wykonywania zadań,  samodzielnie przygotowuje potrawy stosując poznane metody obróbki,  dba o higienę i bezpieczeństwo podczas pracy i po  jej zakończeniu,  samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe,  jest bardzo odpowiedzialnym uczestnikiem ruchu drogowego. | **Uczeń:**  ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia  postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu  rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się człowiekowi  wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych  charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym  planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego projektuje idealne osiedle i uzasadnia swoją propozycję  wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych omawia kolejne etapy budowy domu  podaje nazwy zawodów związanych z budową domów  projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń  określa funkcję poszczególnych instalacji występujących w budynku wykrywa, ocenia i usuwa nieprawidłowości w działaniu instalacji  charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego  zna symbole niektórych szkodliwych środków konserwujących żywność,  wskazuje choroby powstające w wyniku niedoboru witamin i składników mineralnych w organizmie oraz braku higieny. ponadto podaje sposoby ich zapobiegania,  zna źródła informacji ułatwiające rozwiązanie problemu,  trafnie ocenia szkodliwość środków chemicznych, znajdujących się w żywności,  umie scharakteryzować i wyjaśnić niekorzystny wpływ  niektórych pokarmów  na zdrowie i samopoczucie jednostki,  umie wykorzystać zdobytą wiedzę podczas rozwiązywania zadań problemowych,  chętnie podejmuje dodatkowe zadania,  wykazuje dużą samodzielność i aktywność w działaniu,  prezentuje wysoki poziom kultury technicznej,  osiąga sukcesy na konkursach przedmiotowych lub BRD. |