**WYMAGANIA EDUKACYJNE – PRZEDMIOT JĘZYK ANGIELSKI**

**Wymagania edukacyjne zostały opracowane w oparciu o program nauczania języka angielskiego w klasach IV-VIII (2 etap edukacyjny).**

**Autorzy: Ewa Piotrowska, Tomasz Sztyber**

**KLASA IV**

Poziomy umiejętności (odpowiednie do oceny):

* 1. Poziom konieczny– dopuszczający
  2. Poziom podstawowy – dostateczny
  3. Poziom rozszerzony – dobry
  4. Poziom pełny – bardzo dobry
  5. Poziom wykraczające - celujący

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **ROZDZIAŁ 1: Witaj szkoło.** | | | | | |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymienia alfabet, kolory, określa czas   i posługuje się słownictwem związanym ze sprzedawaniem  i kupowaniem.   * Słabo zna i z trudem podaje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej. * Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań  z czasownikiem „być” w czasie *Present simple*. * Słabo zna i ma trudności  ze stosowaniem zaimków wskazujących. * Słabo zna i ma trudności  ze stosowaniem przymiotników dzierżawczych. * Słabo zna i ma duże trudności w stosowaniu zaimków pytających. * Słabo zna i ma duże problemy z właściwym tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników. * Słabo zna i ma duże problemy z właściwym stosowaniem przedimka nieokreślonego. | * Częściowo zna i umie podać dane personalne, nazwać rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymienić alfabet, kolory, określić czas   i posługiwać się słownictwem związanym ze sprzedawaniem  i kupowaniem.   * Ma niewielkie trudności  z poprawnym użyciem zaimków osobowych w liczbie pojedynczej. * Ma trudności z tworzeniem zdań z czasownikiem „być”  w czasie *Present simple*. * Ma trudności ze stosowaniem zaimków wskazujących. * Ma trudności ze stosowaniem przymiotników dzierżawczych. * Potrafi wymienić zaimki pytające, ale ma duże problemy z ich właściwym zastosowaniem. * Ma trudności  z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników. * Ma trudności  ze stosowaniem przedimka nieokreślonego. | * W większości zna i umie podać dane personalne, nazwać rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymienić alfabet, kolory, określić czas   i posługiwać się  słownictwem związanym  ze sprzedawaniem  i kupowaniem.   * Zna i najczęściej poprawnie podaje zaimki osobowe   w liczbie pojedynczej.   * Najczęściej poprawnie tworzy zdania z czasownikiem „być” w czasie *Present simple*. * Najczęściej poprawnie stosuje zaimki wskazujące. * Najczęściej poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. * Najczęściej poprawnie stosuje zaimki pytające. * Najczęściej poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. * Najczęściej poprawnie stosuje przedimek nieokreślony. | * Zna i umie podać dane personalne, nazwać rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymienić alfabet, kolory, określić czas   i posługiwać się słownictwem związanym ze sprzedawaniem  i kupowaniem.   * Poprawnie używa zaimków osobowych w liczbie pojedynczej. * Bez trudu tworzy zdania  z czasownikiem „być” w czasie *Present simple*. * Bez trudu stosuje zaimki wskazujące. * Bez trudu stosuje przymiotniki dzierżawcze. * Bez problemu używa zaimków pytających. * Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników, potrafi samodzielnie wyjaśnić zasady tworzenia liczby mnogiej, podając własne przykłady. * Bezbłędnie stosuje przedimek nieokreślony. | * Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, ponadto jego wiedza i umiejętności wykraczają poza podstawę programową dla klasy 4. * Uczeń bierze udział w rożnych konkursach przedmiotowych i osiąga liczne sukcesy. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu wypowiedzi oraz intencji autora. * Z trudem wyszukuje określone informacje   w wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora. * Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. | * Zazwyczaj określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora. * Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. | * Zawsze określa ogólny sens   i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora.   * Samodzielnie wyszukuje określone informacje   w wypowiedzi. |  |
| **Czytanie** | * Z trudem określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. * Popełnia błędy przy określaniu intencji autora   i kontekstu wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu i wyszukuje   w nim określone informacje.   * Określa intencje autora   i kontekst wypowiedzi,  z pomocą nauczyciela. | * Zazwyczaj określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. * Przeważnie samodzielnie określa intencje autora   i kontekst wypowiedzi. | * Zawsze określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. * Samodzielnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi. |  |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty. | * Popełniając błędy opisuje przedmioty. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty. | * Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje przedmioty. |  |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, przekazuje informacje. | * Popełniając błędy, przekazuje informacje. | * Popełniając nieliczne błędy, przekazuje informacje. | * Poprawnie, stosując bogate słownictwo, przekazuje informacje. |  |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe. | * Popełniając błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe. | * Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie   i inne osoby, uzyskuje  i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe. | * Poprawnie przedstawia siebie   i inne osoby, uzyskuje  i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe. |  |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte   w materiale wizualnym. | * Częściowo przekazuje   w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. | * W większości przekazuje   w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. | * Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **ROZDZIAŁ 2: Kraje i narodowości.** | | | | | |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem   podaje dane personalne  i zainteresowania, słownictwo opisujące uczucia, emocje  i samopoczucie, nazywa dyscypliny sportu, miesiące  i państwa.   * Słabo zna i z trudem podaje zaimki osobowe. * Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych. * Słabo zna i z trudem używa form twierdzących, pełnych  i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej. * Słabo zna i z trudem podaje przymiotniki dzierżawcze. * Słabo zna i z trudem wymienia zaimki pytające. | * Częściowo zna i umie podać dane personalne   i zainteresowania, słownictwo opisujące uczucia, emocje  i samopoczucie, nazwać dyscypliny sportu, miesiące  i państwa.   * Częściowo zna i z trudem podaje zaimki osobowe. * Ma niewielkie trudności  z poprawnym użyciem form twierdzących, pełnych  i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej. * Ma trudności z podaniem  i zastosowaniem przymiotników dzierżawczych. * Ma niewielkie trudności z zastosowaniem zaimków pytających. | * W większości zna i umie podać dane personalne   i zainteresowania, słownictwo opisujące uczucia, emocje  i samopoczucie, nazwać dyscypliny sportu, miesiące  i państwa.   * W większości zna i umie podać zaimki osobowe. * Z reguły poprawnie podaje formy twierdzące, pełne  i skrócone czasownika „być” w liczbie pojedynczej. * Z reguły poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. * Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków pytających. | * Zna i umie podać dane personalne i zainteresowania, słownictwo opisujące uczucia, emocje i samopoczucie, nazwać dyscypliny sportu, miesiące i państwa. * Poprawnie używa zaimków osobowych. * Poprawnie używa form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej. * Poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. * Bez trudu stosuje zaimki pytające. | * Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, ponadto jego wiedza i umiejętności wykraczają poza podstawę programową dla klasy 4. * Uczeń bierze udział w rożnych konkursach przedmiotowych i osiąga liczne sukcesy. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi   i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela.   * Z trudem wyszukuje określone informacje   w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. * Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. * Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. * Samodzielnie wyszukuje określone informacje   w wypowiedzi. |  |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji   i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje   w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. |  |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi i upodobania. | * Popełniając błędy, opisuje ludzi i upodobania. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i upodobania. | * Poprawnie opisuje ludzi   i upodobania. |  |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia   i emocje, podaje swoje upodobania, stosuje formy grzecznościowe. | * Popełniając błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia   i emocje, podaje swoje upodobania, stosuje formy grzecznościowe. | * Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje   i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, podaje swoje upodobania, stosuje formy grzecznościowe. | * Poprawnie przedstawia siebie   i inne osoby, uzyskuje  i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, podaje swoje upodobania, stosuje formy grzecznościowe. |  |
| **Reagowanie** | * W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte   w materiale wizualnym.   * W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane   w tym języku obcym. | * Częściowo przekazuje   w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.   * Częściowo przekazuje   w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * W większości przekazuje   w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.   * W większości przekazuje   w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane  w tym języku obcym. | * Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. * Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane   w tym języku obcym. |  |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte   w materiale wizualnym.   * W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane   w tym języku obcym. | * Częściowo przekazuje   w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.   * Częściowo przekazuje   w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * W większości przekazuje   w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.   * W większości przekazuje   w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane  w tym języku obcym. | * Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. * Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane   w tym języku obcym. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **ROZDZIAŁ 3: Mój świat.** | | | | | |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje liczebniki (20-100) oraz słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, nazywania przyborów szkolnych, domu i jego okolic, rodziny, przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście. * Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne  i skrócone czasownika „być”. * Ma trudności z poprawnym użyciem dopełniacza saksońskiego. * Ma trudności z poprawnym użyciem przymiotników dzierżawczych, zaimków pytających, przyimków miejsca oraz przedimka nieokreślonego. * Ma trudności z zastosowaniem konstrukcji *There is/ There are*. | * Częściowo zna i umie podać liczebniki (20-100) oraz słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, nazywania przyborów szkolnych, domu i jego okolic, rodziny, przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście. * Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”. * Ma niewielkie trudności  z poprawnym użyciem dopełniacza saksońskiego. * Częściowo zna, ale z trudem podaje przymiotniki dzierżawcze, zaimki pytające, przyimki miejsca oraz przedimek nieokreślony. * Częściowo zna, ale z trudem używa konstrukcji *There is/ There are*. | * W większości zna i umie podać liczebniki (20-100) oraz słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, nazywania przyborów szkolnych, domu i jego okolic, rodziny, przedmiotów codziennego użytku, budynków   w mieście.   * W większości zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być". * Z reguły poprawnie używa dopełniacza saksońskiego. * Najczęściej poprawnie używa przymiotników dzierżawczych, zaimków pytających, przyimków miejsca oraz przedimka nieokreślonego. * Najczęściej poprawnie używa konstrukcji *There is/ There are*. | * Zna i umie podać liczebniki (20-100) oraz słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, nazywania przyborów szkolnych, domu i jego okolic, rodziny, przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście. * Zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”. * Poprawnie używa dopełniacza saksońskiego. * Poprawnie używa przymiotników dzierżawczych i zaimków pytających, przyimków miejsca oraz przedimka nieokreślonego. * Zna zastosowanie i bez trudu używa konstrukcji *There is /There are*. | * Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, ponadto jego wiedza i umiejętności wykraczają poza podstawę programową dla klasy 4. * Uczeń bierze udział w rożnych konkursach przedmiotowych i osiąga liczne sukcesy. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi   i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje   w niej określone informacje. | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi   i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. |  |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji   i układaniem informacji  w określonym porządku, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje   w nim określone informacje oraz układa informacje  w określonym porządku. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz układa informacje w określonym porządku. | * Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz układa informacje   w określonym porządku. |  |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach   z teraźniejszości. | * Popełniając błędy, opowiada o czynnościach   z teraźniejszości. | * Popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach   z teraźniejszości. | * Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach   z teraźniejszości. |  |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada   o czynnościach  z teraźniejszości. | * Popełniając błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach   z teraźniejszości. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty   i miejsca oraz opowiada  o czynnościach  z teraźniejszości. | * Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada   o czynnościach  z teraźniejszości. |  |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, stosuje zwroty   i formy grzecznościowe. | * Popełniając błędy, uzyskuje   i przekazuje informacje, wyraża upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe. | * Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, stosuje zwroty   i formy grzecznościowe. | * Poprawnie uzyskuje   i przekazuje informacje, wyraża upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe. |  |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte   w materiale wizualnym.   * W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane   w tym języku obcym. | * Częściowo przekazuje   w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.   * Częściowo przekazuje   w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * W większości przekazuje   w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.   * W większości przekazuje   w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane  w tym języku obcym. | * Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. * Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane   w tym języku obcym. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **ROZDZIAŁ 4: Szkoła.** | | | | | |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, nazywa   przedmioty nauczania,  i pomieszczenia szkolne, członków rodziny, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku oraz stosuje słownictwo niezbędne  do określania czasu.   * Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne  i skrócone czasownika „mieć”. * Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących  i pytających w czasie *Present simple*. * Ma trudności  z zastosowaniem przedimka nieokreślonego, zaimków pytających i określników ilościowych. | * Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, nazwać   przedmioty nauczania,  i pomieszczenia szkolne, członków rodziny, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku oraz stosować słownictwo niezbędne  do określania czasu.   * Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”. * Ma niewielkie trudności   z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających  w czasie *Present simple*.   * Ma niewielkie trudności  z zastosowaniem przedimka nieokreślonego, zaimków pytających i określników ilościowych. | * W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, nazwać   przedmioty nauczania,  i pomieszczenia szkolne, członków rodziny, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku oraz stosować słownictwo niezbędne  do określania czasu.   * W większości zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”. * Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające  w czasie *Present simple*. * Najczęściej poprawnie stosuje przedimek nieokreślony, zaimki pytające i określniki ilościowe. | * Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, nazwać przedmioty nauczania,   i pomieszczenia szkolne, członków rodziny, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku oraz stosować słownictwo niezbędne  do określania czasu.   * Zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”. * Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące  i pytające w czasie *Present simple*. * Poprawnie i bez trudu używa przedimków nieokreślonych, zaimków pytających   i określników ilościowych. | * Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, ponadto jego wiedza i umiejętności wykraczają poza podstawę programową dla klasy 4. * Uczeń bierze udział w rożnych konkursach przedmiotowych i osiąga liczne sukcesy. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi   i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje   w niej określone informacje. | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi   i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. |  |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu   i intencji autora, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji  i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i z pomocą nauczyciela wyszukuje   w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora   i wyszukuje w tekście określone informacje  oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. | * Samodzielnie określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. |  |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca. | * Popełniając błędy, opisuje miejsca. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca. | * Poprawnie opisuje miejsca. |  |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada   o czynnościach  z teraźniejszości. | * Popełniając błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach   z teraźniejszości. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty   i miejsca oraz opowiada  o czynnościach  z teraźniejszości. | * Poprawnie opisuje przedmioty   i miejsca oraz opowiada  o czynnościach  z teraźniejszości. |  |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania. | * Popełniając błędy, uzyskuje   i przekazuje informacje, wyraża upodobania. | * Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania. | * Poprawnie uzyskuje   i przekazuje informacje, wyraża upodobania. |  |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte   w materiale wizualnym.   * W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane   w tym języku obcym. | * Częściowo przekazuje   w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.   * Częściowo przekazuje   w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * W większości przekazuje   w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.   * W większości przekazuje   w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane  w tym języku obcym. | * Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. * Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane   w tym języku obcym. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **ROZDZIAŁ 5: Styl życia** | | | | | |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem nazywa uczucia i emocje, zainteresowania,   czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, dyscypliny sportu oraz przedmioty codziennego użytku.   * Słabo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego *Present simple*  do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. * Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących   i pytających w czasie *Present simple*. | * Częściowo zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania,   czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, dyscypliny sportu oraz przedmioty codziennego użytku.   * Częściowo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego *Present simple* do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. * Ma niewielkie trudności   z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających  w czasie *Present simple*. | * W większości zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania,   czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, dyscypliny sportu oraz przedmioty codziennego użytku.   * W większości zna i umie podać zastosowanie czasu teraźniejszego *Present simple* do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. * Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasie *Present simple*. | * Zna i umie nazwać uczucia   i emocje, zainteresowania,  czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, dyscypliny sportu oraz przedmioty codziennego użytku.   * Zna i umie podać zastosowanie czasu teraźniejszego *Present simple* do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. * Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące  i pytające w czasie *Present simple*. | * Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, ponadto jego wiedza i umiejętności wykraczają poza podstawę programową dla klasy 4. * Uczeń bierze udział w rożnych konkursach przedmiotowych i osiąga liczne sukcesy. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi   i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje   w niej określone informacje. | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi   i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. |  |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu   i intencji autora, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji  i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i z pomocą nauczyciela wyszukuje   w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora   i wyszukuje w tekście określone informacje  oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. | * Samodzielnie określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. |  |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania, mówi  o czynnościach życia codziennego. * Popełnia liczne błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/. | * Popełniając błędy przedstawia swoje upodobania, mówi  o czynnościach życia codziennego. * Popełnia błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/. | * Popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania, mówi o czynnościach życia codziennego. * Popełnia nieliczne błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/. | * Poprawnie przedstawia swoje upodobania, mówi  o czynnościach życia codziennego. * Poprawnie wymawia dźwięki: /e/, /i:/. |  |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach   z teraźniejszości oraz przedstawia upodobania. | * Popełniając błędy, opowiada o czynnościach   z teraźniejszości oraz przedstawia upodobania. | * Popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach   z teraźniejszości oraz przedstawia upodobania. | * Poprawnie opowiada   o czynnościach  z teraźniejszości oraz przedstawia upodobania. |  |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, prosi o informacje, uzyskuje   i przekazuje informacje, wyraża upodobania. | * Popełniając błędy, uzyskuje   i przekazuje informacje, wyraża upodobania. | * Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania. | * Poprawnie uzyskuje   i przekazuje informacje, wyraża upodobania. |  |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte   w materiale wizualnym.   * W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane   w tym języku obcym. | * Częściowo przekazuje   w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.   * Częściowo przekazuje   w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * W większości przekazuje   w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.   * W większości przekazuje   w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane  w tym języku obcym. | * Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. * Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane   w tym języku obcym. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **ROZDZIAŁ 6: Praca i zabawa.** | | | | | |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem nazywa uczucia i emocje, zainteresowania, członków rodziny, znajomych   i przyjaciół, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu i środki transportu  oraz używa słownictwa potrzebnego do określania czasu, opisywania procesu uczenia się i życia szkoły  i wydawania instrukcji.   * Słabo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego *Present simple*  do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. * Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących  i pytających w czasie *Present simple*. * Ma trudności z właściwym zastosowaniem trybu rozkazującego. * Ma trudności z właściwym zastosowaniem przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników oraz konstrukcji *There is/ There are.* | * Częściowo zna i umie   nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, członków rodziny, znajomych  i przyjaciół, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu i środki transportu oraz użyć słownictwa potrzebnego do określania czasu, opisywania procesu uczenia się i życia szkoły  i wydawania instrukcji.   * Częściowo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego *Present simple*  do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. * Ma niewielkie trudności  z budowaniem zdań twierdzących, przeczących   i pytających w czasie *Present simple*.   * Ma niewielkie trudności  z poprawnym użyciem trybu rozkazującego. * Ma niewielkie trudności  z właściwym zastosowaniem przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników oraz konstrukcji *There is/ There are.* | * W większości zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, członków rodziny, znajomych   i przyjaciół, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu i środki transportu oraz użyć słownictwa potrzebnego do określania czasu, opisywania procesu uczenia się i życia szkoły  i wydawania instrukcji.   * W większości zna i umie podać zastosowanie czasu teraźniejszego *Present simple* do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. * Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające  w czasie *Present simple*. * Z reguły poprawnie używa trybu rozkazującego. * Z reguły poprawnie używa przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników oraz konstrukcji *There is/ There are.* | * Zna i umie nazwać uczucia   i emocje, zainteresowania, członków rodziny, znajomych  i przyjaciół, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu i środki transportu oraz użyć słownictwa potrzebnego do określania czasu, opisywania procesu uczenia się i życia szkoły i wydawania instrukcji.   * Poprawnie używa i podaje zastosowanie czasu teraźniejszego *Present simple*  do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. * Bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące  i pytające w czasie *Present simple*. * Bez trudu tworzy zdania  w trybie rozkazującym. * Bez problemu stosuje przyimki czasu, liczbę mnogą rzeczowników oraz konstrukcję *There is/ There are.* | * Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, ponadto jego wiedza i umiejętności wykraczają poza podstawę programową dla klasy 4. * Uczeń bierze udział w rożnych konkursach przedmiotowych i osiąga liczne sukcesy. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi   i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo właściwie reaguje na polecenia. * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje   w niej określone informacje. | * Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi   i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. | * Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. |  |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu tekstu, wyszukiwaniem   w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens i kontekst tekstu   i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens   i kontekst tekstu  i wyszukuje w tekście określone informacje  oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. | * Samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. |  |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach   z teraźniejszości oraz opisuje upodobania.   * Popełnia liczne błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/. | * Popełniając błędy, opowiada o czynnościach   z teraźniejszości oraz opisuje upodobania.   * Popełnia błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/. | * Popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach   z teraźniejszości oraz opisuje upodobania.   * Popełnia nieliczne błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/. | * Poprawnie opowiada   o czynnościach  z teraźniejszości oraz opisuje upodobania.   * Poprawnie wymawia dźwięki: /e/, /i:/. |  |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach   z teraźniejszości oraz opisuje upodobania. | * Popełniając błędy, opowiada o czynnościach   z teraźniejszości oraz opisuje upodobania. | * Popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach   z teraźniejszości oraz opisuje upodobania. | * Poprawnie opowiada   o czynnościach  z teraźniejszości oraz opisuje upodobania. |  |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje   i zakazuje, stosuje zwroty grzecznościowe. | * Popełniając błędy, uzyskuje   i przekazuje informacje, nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty grzecznościowe. | * Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje   i zakazuje, stosuje zwroty grzecznościowe. | * Poprawnie uzyskuje   i przekazuje informacje, nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty grzecznościowe. |  |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane   w tym języku obcym. | * Częściowo przekazuje   w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * W większości przekazuje   w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane  w tym języku obcym. | * Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane   w tym języku obcym. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **ROZDZIAŁ 7: Świat zwierząt.** | | | | | |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, umiejętności   i zainteresowania,  czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, dziedziny kultury, części ciała oraz wymienia podstawowe czasowniki.   * Słabo zna i z trudem tworzy formę twierdzącą, przeczącą  i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”. * Słabo zna liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych. * Ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji *There is/There are.* * Ma trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających   w czasie *Present simple*. | * Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, umiejętności   i zainteresowania,  czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, dziedziny kultury, części ciała oraz wymienić podstawowe czasowniki.   * Częściowo zna i z trudem tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”. * Ma niewielkie trudności  z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników nieregularnych. * Ma niewielkie trudności   z poprawnym użyciem konstrukcji *There is/There are.*   * Ma niewielkie trudności  z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących  i pytających w czasie *Present simple*. | * W większości zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, umiejętności   i zainteresowania,  czynności życia codziennego, rośliny  i zwierzęta, dziedziny kultury, części ciała oraz wymienić podstawowe czasowniki.   * W większości zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”. * Z reguły poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych. * Nie ma trudności  z poprawnym użyciem konstrukcji *There is/There are.* * Nie ma trudności  z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących  i pytających w czasie *Present simple*. | * Zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania,   czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, dziedziny kultury, części ciała oraz wymienić podstawowe czasowniki.   * Zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą  i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”. * Poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych. * Poprawnie, bez trudu używa konstrukcji *There is/ There are.* * Bez trudu, swobodnie tworzy zdania twierdzące, przeczące  i pytające w czasie *Present simple*. | * Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, ponadto jego wiedza i umiejętności wykraczają poza podstawę programową dla klasy 4. * Uczeń bierze udział w rożnych konkursach przedmiotowych i osiąga liczne sukcesy. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. * Z trudem określa ogólny sens   i kontekst wypowiedzi  oraz intencje autora  i wyszukuje w wypowiedzi określone informacje, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo właściwie reaguje na polecenia. * Częściowo określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi   oraz intencje autora  i z pomocą nauczyciela wyszukuje w wypowiedzi określone informacje. | * Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. * Zazwyczaj samodzielnie określa ogólny sens   i kontekst wypowiedzi  oraz intencje autora  i wyszukuje w wypowiedzi określone informacje. | * Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. * Samodzielnie określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora i bez problemu wyszukuje   w wypowiedzi określone informacje. |  |
| **Czytanie** | * Z trudem określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. * Popełnia błędy przy określaniu intencji autora   i kontekstu wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu i wyszukuje   w nim określone informacje.   * Określa intencje autora   i kontekst wypowiedzi,  z pomocą nauczyciela. | * Zazwyczaj określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. * Przeważnie samodzielnie określa intencje autora   i kontekst wypowiedzi. | * Zawsze określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. * Samodzielnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi. |  |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania. | * Popełniając błędy, przedstawia swoje upodobania. | * Popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania. | * Poprawnie przedstawia swoje upodobania. |  |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje zwierzęta. | * Popełniając błędy, opisuje zwierzęta. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje zwierzęta. | * Poprawnie opisuje zwierzęta. |  |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby, pyta o pozwolenie, stosuje formy grzecznościowe. | * Popełniając błędy, uzyskuje   i przekazuje informacje, wyraża prośby, pyta  o pozwolenie, stosuje formy grzecznościowe. | * Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby, pyta o pozwolenie, stosuje formy grzecznościowe. | * Poprawnie prosi o informacje, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby, pyta o pozwolenie, stosuje formy grzecznościowe. |  |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte   w materiale wizualnym.   * W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane   w tym języku obcym. | * Częściowo przekazuje   w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.   * Częściowo przekazuje   w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * W większości przekazuje   w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.   * W większości przekazuje   w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane  w tym języku obcym. | * Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. * Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane   w tym języku obcym. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **ROZDZIAŁ 8: Właśnie teraz.** | | | | | |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące   pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, pory roku oraz wymienia podstawowe czasowniki.   * Słabo zna i z trudem wyjaśnia zastosowanie czasu *Present continuous*. * Ma duże trudności  z budowaniem zdań twierdzących, przeczących  i pytających w czasie *Present continuous*. * Ma trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących  i pytających czasownika „umieć”. * Ma duże trudności  z porównywaniem czasów *Present simple* oraz *Present continuous*. | * Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące   pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, pory roku oraz wymienić podstawowe czasowniki.   * Częściowo zna i z trudem wyjaśnia zastosowanie czasu *Present continuous*. * Ma niewielkie trudności  z budowaniem zdań twierdzących, przeczących   i pytających w czasie *Present continuous*.   * Ma niewielkie trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących  i pytających czasownika „umieć”. * Ma trudności  z porównywaniem czasów *Present simple* oraz *Present continuous*. | * W większości zna i umie podać słownictwo opisujące   pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, pory roku oraz wymienić podstawowe czasowniki.   * W większości zna i umie podać zastosowanie czasu *Present continuous*. * Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające  w czasie *Present continuous*. * Ma niewielkie trudności  z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika „umieć”. * Ma niewielkie trudności  z porównywaniem czasów *Present simple* oraz *Present continuous*. | * Zna i umie podać słownictwo opisujące pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, pory roku oraz wymienić podstawowe czasowniki. * Zna i umie podać zastosowanie czasu *Present continuous*. * Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające w czasie *Present continuous*. * Poprawnie tworzy formy twierdzące, przeczące  i pytające czasownika „umieć”. * Bez trudu porównuje czasy *Present simple* oraz *Present continuous*. | * Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, ponadto jego wiedza i umiejętności wykraczają poza podstawę programową dla klasy 4. * Uczeń bierze udział w rożnych konkursach przedmiotowych i osiąga liczne sukcesy. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu wypowiedzi oraz intencji autora. * Z trudem wyszukuje określone informacje   w wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora. * Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. | * Zazwyczaj określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora. * Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. | * Zawsze określa ogólny sens   i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora.   * Samodzielnie wyszukuje określone informacje   w wypowiedzi. |  |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu tekstu, wyszukiwaniem   w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens i kontekst tekstu   i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens   i kontekst tekstu  i wyszukuje w tekście określone informacje  oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. | * Samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. |  |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska   i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada  o czynnościach  z teraźniejszości. | * Popełniając błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska   i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada  o czynnościach  z teraźniejszości. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska   i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach  z teraźniejszości. | * Poprawnie opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach   z teraźniejszości. |  |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska   i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada  o czynnościach  z teraźniejszości. | * Popełniając błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska   i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada  o czynnościach  z teraźniejszości. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska   i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach  z teraźniejszości. | * Poprawnie opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach   z teraźniejszości. |  |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie. | * Popełniając błędy, uzyskuje   i przekazuje informacje, wyraża opinie. | * Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie. | * Poprawnie przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie. |  |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte   w materiale wizualnym.   * W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane   w tym języku obcym. | * Częściowo przekazuje   w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.   * Częściowo przekazuje   w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * W większości przekazuje   w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.   * W większości przekazuje   w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane  w tym języku obcym. | * Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. * Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane   w tym języku obcym. |  |