**WYMAGANIA EDUKACYJNE – PRZEDMIOT JĘZYK ANGIELSKI**

**Wymagania edukacyjne zostały opracowane w oparciu o program nauczania języka angielskiego w klasach IV-VIII (2 etap edukacyjny).**

**Autorzy: Ewa Piotrowska, Tomasz Sztyber**

**KLASA IV**

Poziomy umiejętności (odpowiednie do oceny):

* 1. Poziom konieczny– dopuszczający
	2. Poziom podstawowy – dostateczny
	3. Poziom rozszerzony – dobry
	4. Poziom pełny – bardzo dobry
	5. Poziom wykraczające - celujący

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **ROZDZIAŁ 1: Witaj szkoło.** |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymienia alfabet, kolory, określa czas

i posługuje się słownictwem związanym ze sprzedawaniem i kupowaniem.* Słabo zna i z trudem podaje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej.
* Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z czasownikiem „być” w czasie *Present simple*.
* Słabo zna i ma trudności ze stosowaniem zaimków wskazujących.
* Słabo zna i ma trudności ze stosowaniem przymiotników dzierżawczych.
* Słabo zna i ma duże trudności w stosowaniu zaimków pytających.
* Słabo zna i ma duże problemy z właściwym tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników.
* Słabo zna i ma duże problemy z właściwym stosowaniem przedimka nieokreślonego.
 | * Częściowo zna i umie podać dane personalne, nazwać rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymienić alfabet, kolory, określić czas

 i posługiwać się słownictwem związanym ze sprzedawaniem i kupowaniem.* Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych w liczbie pojedynczej.
* Ma trudności z tworzeniem zdań z czasownikiem „być” w czasie *Present simple*.
* Ma trudności ze stosowaniem zaimków wskazujących.
* Ma trudności ze stosowaniem przymiotników dzierżawczych.
* Potrafi wymienić zaimki pytające, ale ma duże problemy z ich właściwym zastosowaniem.
* Ma trudności z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników.
* Ma trudności ze stosowaniem przedimka nieokreślonego.
 | * W większości zna i umie podać dane personalne, nazwać rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymienić alfabet, kolory, określić czas

i posługiwać się słownictwem związanym ze sprzedawaniem i kupowaniem.* Zna i najczęściej poprawnie podaje zaimki osobowe

w liczbie pojedynczej.* Najczęściej poprawnie tworzy zdania z czasownikiem „być” w czasie *Present simple*.
* Najczęściej poprawnie stosuje zaimki wskazujące.
* Najczęściej poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze.
* Najczęściej poprawnie stosuje zaimki pytające.
* Najczęściej poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.
* Najczęściej poprawnie stosuje przedimek nieokreślony.
 | * Zna i umie podać dane personalne, nazwać rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymienić alfabet, kolory, określić czas

i posługiwać się słownictwem związanym ze sprzedawaniem i kupowaniem.* Poprawnie używa zaimków osobowych w liczbie pojedynczej.
* Bez trudu tworzy zdania z czasownikiem „być” w czasie *Present simple*.
* Bez trudu stosuje zaimki wskazujące.
* Bez trudu stosuje przymiotniki dzierżawcze.
* Bez problemu używa zaimków pytających.
* Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników, potrafi samodzielnie wyjaśnić zasady tworzenia liczby mnogiej, podając własne przykłady.
* Bezbłędnie stosuje przedimek nieokreślony.
 | * Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, ponadto jego wiedza i umiejętności wykraczają poza podstawę programową dla klasy 4.
* Uczeń bierze udział w rożnych konkursach przedmiotowych i osiąga liczne sukcesy.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu wypowiedzi oraz intencji autora.
* Z trudem wyszukuje określone informacje

w wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora.
* Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
 | * Zazwyczaj określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora.
* Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
 | * Zawsze określa ogólny sens

i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora.* Samodzielnie wyszukuje określone informacje

w wypowiedzi. |  |
| **Czytanie** | * Z trudem określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.
* Popełnia błędy przy określaniu intencji autora

i kontekstu wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu i wyszukuje

w nim określone informacje.* Określa intencje autora

i kontekst wypowiedzi, z pomocą nauczyciela. | * Zazwyczaj określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.
* Przeważnie samodzielnie określa intencje autora

i kontekst wypowiedzi. | * Zawsze określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.
* Samodzielnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi.
 |  |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty.
 | * Popełniając błędy opisuje przedmioty.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty.
 | * Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje przedmioty.
 |  |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, przekazuje informacje.
 | * Popełniając błędy, przekazuje informacje.
 | * Popełniając nieliczne błędy, przekazuje informacje.
 | * Poprawnie, stosując bogate słownictwo, przekazuje informacje.
 |  |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe.
 | * Popełniając błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe.
 | * Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie

i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe. | * Poprawnie przedstawia siebie

i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe. |  |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte

w materiale wizualnym. | * Częściowo przekazuje

w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. | * W większości przekazuje

w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. | * Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.
 |  |

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **ROZDZIAŁ 2: Kraje i narodowości.** |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem

podaje dane personalne i zainteresowania, słownictwo opisujące uczucia, emocje i samopoczucie, nazywa dyscypliny sportu, miesiące i państwa.* Słabo zna i z trudem podaje zaimki osobowe.
* Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych.
* Słabo zna i z trudem używa form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej.
* Słabo zna i z trudem podaje przymiotniki dzierżawcze.
* Słabo zna i z trudem wymienia zaimki pytające.
 | * Częściowo zna i umie podać dane personalne

i zainteresowania, słownictwo opisujące uczucia, emocje i samopoczucie, nazwać dyscypliny sportu, miesiące i państwa.* Częściowo zna i z trudem podaje zaimki osobowe.
* Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej.
* Ma trudności z podaniem i zastosowaniem przymiotników dzierżawczych.
* Ma niewielkie trudności z zastosowaniem zaimków pytających.
 | * W większości zna i umie podać dane personalne

i zainteresowania, słownictwo opisujące uczucia, emocje i samopoczucie, nazwać dyscypliny sportu, miesiące i państwa.* W większości zna i umie podać zaimki osobowe.
* Z reguły poprawnie podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być” w liczbie pojedynczej.
* Z reguły poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze.
* Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków pytających.
 | * Zna i umie podać dane personalne i zainteresowania, słownictwo opisujące uczucia, emocje i samopoczucie, nazwać dyscypliny sportu, miesiące i państwa.
* Poprawnie używa zaimków osobowych.
* Poprawnie używa form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej.
* Poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze.
* Bez trudu stosuje zaimki pytające.
 | * Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, ponadto jego wiedza i umiejętności wykraczają poza podstawę programową dla klasy 4.
* Uczeń bierze udział w rożnych konkursach przedmiotowych i osiąga liczne sukcesy.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi

i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela.* Z trudem wyszukuje określone informacje

w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.
* Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
 | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.
* Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
 | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.
* Samodzielnie wyszukuje określone informacje

w wypowiedzi. |  |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji

i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje

w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
 |  |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi i upodobania.
 | * Popełniając błędy, opisuje ludzi i upodobania.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i upodobania.
 | * Poprawnie opisuje ludzi

i upodobania. |  |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia

i emocje, podaje swoje upodobania, stosuje formy grzecznościowe. | * Popełniając błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia

i emocje, podaje swoje upodobania, stosuje formy grzecznościowe. | * Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje

i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, podaje swoje upodobania, stosuje formy grzecznościowe. | * Poprawnie przedstawia siebie

i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, podaje swoje upodobania, stosuje formy grzecznościowe. |  |
| **Reagowanie** | * W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte

w materiale wizualnym.* W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane

w tym języku obcym. | * Częściowo przekazuje

w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.* Częściowo przekazuje

w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * W większości przekazuje

w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.* W większości przekazuje

w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.
* Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane

w tym języku obcym. |  |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte

w materiale wizualnym.* W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane

w tym języku obcym. | * Częściowo przekazuje

w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.* Częściowo przekazuje

w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * W większości przekazuje

w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.* W większości przekazuje

w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.
* Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane

w tym języku obcym. |  |

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **ROZDZIAŁ 3: Mój świat.** |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje liczebniki (20-100) oraz słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, nazywania przyborów szkolnych, domu i jego okolic, rodziny, przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście.
* Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”.
* Ma trudności z poprawnym użyciem dopełniacza saksońskiego.
* Ma trudności z poprawnym użyciem przymiotników dzierżawczych, zaimków pytających, przyimków miejsca oraz przedimka nieokreślonego.
* Ma trudności z zastosowaniem konstrukcji *There is/ There are*.
 | * Częściowo zna i umie podać liczebniki (20-100) oraz słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, nazywania przyborów szkolnych, domu i jego okolic, rodziny, przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście.
* Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”.
* Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem dopełniacza saksońskiego.
* Częściowo zna, ale z trudem podaje przymiotniki dzierżawcze, zaimki pytające, przyimki miejsca oraz przedimek nieokreślony.
* Częściowo zna, ale z trudem używa konstrukcji *There is/ There are*.
 | * W większości zna i umie podać liczebniki (20-100) oraz słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, nazywania przyborów szkolnych, domu i jego okolic, rodziny, przedmiotów codziennego użytku, budynków

w mieście.* W większości zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być".
* Z reguły poprawnie używa dopełniacza saksońskiego.
* Najczęściej poprawnie używa przymiotników dzierżawczych, zaimków pytających, przyimków miejsca oraz przedimka nieokreślonego.
* Najczęściej poprawnie używa konstrukcji *There is/ There are*.
 | * Zna i umie podać liczebniki (20-100) oraz słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, nazywania przyborów szkolnych, domu i jego okolic, rodziny, przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście.
* Zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”.
* Poprawnie używa dopełniacza saksońskiego.
* Poprawnie używa przymiotników dzierżawczych i zaimków pytających, przyimków miejsca oraz przedimka nieokreślonego.
* Zna zastosowanie i bez trudu używa konstrukcji *There is /There are*.
 | * Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, ponadto jego wiedza i umiejętności wykraczają poza podstawę programową dla klasy 4.
* Uczeń bierze udział w rożnych konkursach przedmiotowych i osiąga liczne sukcesy.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi

i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje

w niej określone informacje. | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi

i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.
 |  |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji

i układaniem informacji w określonym porządku, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje

w nim określone informacje oraz układa informacje w określonym porządku. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz układa informacje w określonym porządku.
 | * Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz układa informacje

w określonym porządku. |  |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach

z teraźniejszości. | * Popełniając błędy, opowiada o czynnościach

z teraźniejszości. | * Popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach

z teraźniejszości. | * Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach

z teraźniejszości. |  |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada

o czynnościach z teraźniejszości. | * Popełniając błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach

z teraźniejszości. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty

i miejsca oraz opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | * Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada

o czynnościach z teraźniejszości. |  |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, stosuje zwroty

i formy grzecznościowe. | * Popełniając błędy, uzyskuje

i przekazuje informacje, wyraża upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe. | * Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, stosuje zwroty

 i formy grzecznościowe. | * Poprawnie uzyskuje

i przekazuje informacje, wyraża upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe. |  |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte

w materiale wizualnym.* W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane

w tym języku obcym. | * Częściowo przekazuje

w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.* Częściowo przekazuje

w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * W większości przekazuje

w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.* W większości przekazuje

w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.
* Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane

w tym języku obcym. |  |

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **ROZDZIAŁ 4: Szkoła.** |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, nazywa

przedmioty nauczania, i pomieszczenia szkolne, członków rodziny, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku oraz stosuje słownictwo niezbędne do określania czasu.* Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”.
* Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie *Present simple*.
* Ma trudności z zastosowaniem przedimka nieokreślonego, zaimków pytających i określników ilościowych.
 | * Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, nazwać

przedmioty nauczania, i pomieszczenia szkolne, członków rodziny, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku oraz stosować słownictwo niezbędne do określania czasu.* Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”.
* Ma niewielkie trudności

z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie *Present simple*.* Ma niewielkie trudności z zastosowaniem przedimka nieokreślonego, zaimków pytających i określników ilościowych.
 | * W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, nazwać

przedmioty nauczania, i pomieszczenia szkolne, członków rodziny, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku oraz stosować słownictwo niezbędne do określania czasu.* W większości zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”.
* Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present simple*.
* Najczęściej poprawnie stosuje przedimek nieokreślony, zaimki pytające i określniki ilościowe.
 | * Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, nazwać przedmioty nauczania,

i pomieszczenia szkolne, członków rodziny, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku oraz stosować słownictwo niezbędne do określania czasu.* Zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”.
* Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present simple*.
* Poprawnie i bez trudu używa przedimków nieokreślonych, zaimków pytających

i określników ilościowych. | * Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, ponadto jego wiedza i umiejętności wykraczają poza podstawę programową dla klasy 4.
* Uczeń bierze udział w rożnych konkursach przedmiotowych i osiąga liczne sukcesy.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi

i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje

w niej określone informacje. | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi

i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.
 |  |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu

i intencji autora, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i z pomocą nauczyciela wyszukuje

w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora

i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. | * Samodzielnie określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.
 |  |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca.
 | * Popełniając błędy, opisuje miejsca.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca.
 | * Poprawnie opisuje miejsca.
 |  |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada

o czynnościach z teraźniejszości. | * Popełniając błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach

 z teraźniejszości. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty

i miejsca oraz opowiada o czynnościach  z teraźniejszości. | * Poprawnie opisuje przedmioty

i miejsca oraz opowiada o czynnościach z teraźniejszości. |  |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania.
 | * Popełniając błędy, uzyskuje

i przekazuje informacje, wyraża upodobania. | * Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania.
 | * Poprawnie uzyskuje

i przekazuje informacje, wyraża upodobania. |  |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte

w materiale wizualnym.* W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane

w tym języku obcym. | * Częściowo przekazuje

w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.* Częściowo przekazuje

w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * W większości przekazuje

w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.* W większości przekazuje

w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.
* Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane

w tym języku obcym. |  |

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **ROZDZIAŁ 5: Styl życia** |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem nazywa uczucia i emocje, zainteresowania,

czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, dyscypliny sportu oraz przedmioty codziennego użytku.* Słabo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego *Present simple* do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.
* Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących

i pytających w czasie *Present simple*. | * Częściowo zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania,

czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, dyscypliny sportu oraz przedmioty codziennego użytku.* Częściowo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego *Present simple*do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.
* Ma niewielkie trudności

z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie *Present simple*. | * W większości zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania,

czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, dyscypliny sportu oraz przedmioty codziennego użytku.* W większości zna i umie podać zastosowanie czasu teraźniejszego *Present simple* do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.
* Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasie *Present simple*.
 | * Zna i umie nazwać uczucia

i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, dyscypliny sportu oraz przedmioty codziennego użytku.* Zna i umie podać zastosowanie czasu teraźniejszego *Present simple* do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.
* Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present simple*.
 | * Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, ponadto jego wiedza i umiejętności wykraczają poza podstawę programową dla klasy 4.
* Uczeń bierze udział w rożnych konkursach przedmiotowych i osiąga liczne sukcesy.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi

i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje

w niej określone informacje. | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi

i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.
 |  |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu

i intencji autora, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i z pomocą nauczyciela wyszukuje

w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora

i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. | * Samodzielnie określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.
 |  |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania, mówi o czynnościach życia codziennego.
* Popełnia liczne błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/.
 | * Popełniając błędy przedstawia swoje upodobania, mówi o czynnościach życia codziennego.
* Popełnia błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/.
 | * Popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania, mówio czynnościach życia codziennego.
* Popełnia nieliczne błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/.
 | * Poprawnie przedstawia swoje upodobania, mówi o czynnościach życia codziennego.
* Poprawnie wymawia dźwięki: /e/, /i:/.
 |  |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach

z teraźniejszości oraz przedstawia upodobania. | * Popełniając błędy, opowiada o czynnościach

z teraźniejszości oraz przedstawia upodobania. | * Popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach

z teraźniejszości oraz przedstawia upodobania. | * Poprawnie opowiada

o czynnościach z teraźniejszości oraz przedstawia upodobania. |  |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, prosi o informacje, uzyskuje

i przekazuje informacje, wyraża upodobania. | * Popełniając błędy, uzyskuje

i przekazuje informacje, wyraża upodobania. | * Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania.
 | * Poprawnie uzyskuje

i przekazuje informacje, wyraża upodobania. |  |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte

w materiale wizualnym.* W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane

w tym języku obcym. | * Częściowo przekazuje

w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.* Częściowo przekazuje

w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * W większości przekazuje

w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.* W większości przekazuje

w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.
* Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane

w tym języku obcym. |  |

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **ROZDZIAŁ 6: Praca i zabawa.** |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem nazywa uczucia i emocje, zainteresowania, członków rodziny, znajomych

i przyjaciół, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu i środki transportu oraz używa słownictwa potrzebnego do określania czasu, opisywania procesu uczenia się i życia szkoły i wydawania instrukcji.* Słabo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego *Present simple* do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.
* Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie *Present simple*.
* Ma trudności z właściwym zastosowaniem trybu rozkazującego.
* Ma trudności z właściwym zastosowaniem przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników oraz konstrukcji *There is/ There are.*
 | * Częściowo zna i umie

nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, członków rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu i środki transportu oraz użyć słownictwa potrzebnego do określania czasu, opisywania procesu uczenia się i życia szkoły i wydawania instrukcji.* Częściowo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego *Present simple* do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.
* Ma niewielkie trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących

i pytających w czasie *Present simple*.* Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem trybu rozkazującego.
* Ma niewielkie trudności z właściwym zastosowaniem przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników oraz konstrukcji *There is/ There are.*
 | * W większości zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, członków rodziny, znajomych

i przyjaciół, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu i środki transportu oraz użyć słownictwa potrzebnego do określania czasu, opisywania procesu uczenia się i życia szkoły i wydawania instrukcji.* W większości zna i umie podać zastosowanie czasu teraźniejszego *Present simple* do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.
* Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present simple*.
* Z reguły poprawnie używa trybu rozkazującego.
* Z reguły poprawnie używa przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników oraz konstrukcji *There is/ There are.*
 | * Zna i umie nazwać uczucia

i emocje, zainteresowania, członków rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu i środki transportu oraz użyć słownictwa potrzebnego do określania czasu, opisywania procesu uczenia się i życia szkoły i wydawania instrukcji.* Poprawnie używa i podaje zastosowanie czasu teraźniejszego *Present simple* do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.
* Bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present simple*.
* Bez trudu tworzy zdania w trybie rozkazującym.
* Bez problemu stosuje przyimki czasu, liczbę mnogą rzeczowników oraz konstrukcję *There is/ There are.*
 | * Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, ponadto jego wiedza i umiejętności wykraczają poza podstawę programową dla klasy 4.
* Uczeń bierze udział w rożnych konkursach przedmiotowych i osiąga liczne sukcesy.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.
* Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi

i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo właściwie reaguje na polecenia.
* Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje

 w niej określone informacje. | * Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.
* Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi

i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. | * Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.
* Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.
 |  |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu tekstu, wyszukiwaniem

w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens i kontekst tekstu

i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens

i kontekst tekstu i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. | * Samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.
 |  |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach

z teraźniejszości oraz opisuje upodobania.* Popełnia liczne błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/.
 | * Popełniając błędy, opowiada o czynnościach

z teraźniejszości oraz opisuje upodobania.* Popełnia błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach

z teraźniejszości oraz opisuje upodobania.* Popełnia nieliczne błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/.
 | * Poprawnie opowiada

o czynnościach z teraźniejszości oraz opisuje upodobania.* Poprawnie wymawia dźwięki: /e/, /i:/.
 |  |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach

z teraźniejszości oraz opisuje upodobania. | * Popełniając błędy, opowiada o czynnościach

z teraźniejszości oraz opisuje upodobania. | * Popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach

z teraźniejszości oraz opisuje upodobania. | * Poprawnie opowiada

o czynnościach z teraźniejszości oraz opisuje upodobania. |  |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje

i zakazuje, stosuje zwroty grzecznościowe. | * Popełniając błędy, uzyskuje

i przekazuje informacje, nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty grzecznościowe. | * Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje

i zakazuje, stosuje zwroty grzecznościowe. | * Poprawnie uzyskuje

i przekazuje informacje, nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty grzecznościowe. |  |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane

w tym języku obcym. | * Częściowo przekazuje

w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * W większości przekazuje

w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane

w tym języku obcym. |  |

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **ROZDZIAŁ 7: Świat zwierząt.**  |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, umiejętności

i zainteresowania, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, dziedziny kultury, części ciała oraz wymienia podstawowe czasowniki.* Słabo zna i z trudem tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”.
* Słabo zna liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych.
* Ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji *There is/There are.*
* Ma trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających

w czasie *Present simple*. | * Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, umiejętności

i zainteresowania, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, dziedziny kultury, części ciała oraz wymienić podstawowe czasowniki.* Częściowo zna i z trudem tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”.
* Ma niewielkie trudności z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników nieregularnych.
* Ma niewielkie trudności

z poprawnym użyciem konstrukcji *There is/There are.** Ma niewielkie trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie *Present simple*.
 | * W większości zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, umiejętności

i zainteresowania, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, dziedziny kultury, części ciała oraz wymienić podstawowe czasowniki.* W większości zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”.
* Z reguły poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych.
* Nie ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji *There is/There are.*
* Nie ma trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie *Present simple*.
 | * Zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania,

czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, dziedziny kultury, części ciała oraz wymienić podstawowe czasowniki.* Zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”.
* Poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych.
* Poprawnie, bez trudu używa konstrukcji *There is/ There are.*
* Bez trudu, swobodnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present simple*.
 | * Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, ponadto jego wiedza i umiejętności wykraczają poza podstawę programową dla klasy 4.
* Uczeń bierze udział w rożnych konkursach przedmiotowych i osiąga liczne sukcesy.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.
* Z trudem określa ogólny sens

i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora i wyszukuje w wypowiedzi określone informacje, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo właściwie reaguje na polecenia.
* Częściowo określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi

oraz intencje autora i z pomocą nauczyciela wyszukuje w wypowiedzi określone informacje. | * Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.
* Zazwyczaj samodzielnie określa ogólny sens

i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora i wyszukuje w wypowiedzi określone informacje. | * Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.
* Samodzielnie określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora i bez problemu wyszukuje

w wypowiedzi określone informacje. |  |
| **Czytanie** | * Z trudem określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.
* Popełnia błędy przy określaniu intencji autora

i kontekstu wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu i wyszukuje

w nim określone informacje.* Określa intencje autora

i kontekst wypowiedzi, z pomocą nauczyciela. | * Zazwyczaj określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.
* Przeważnie samodzielnie określa intencje autora

i kontekst wypowiedzi. | * Zawsze określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.
* Samodzielnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi.
 |  |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania.
 | * Popełniając błędy, przedstawia swoje upodobania.
 | * Popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania.
 | * Poprawnie przedstawia swoje upodobania.
 |  |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje zwierzęta.
 | * Popełniając błędy, opisuje zwierzęta.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje zwierzęta.
 | * Poprawnie opisuje zwierzęta.
 |  |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby, pyta o pozwolenie, stosuje formy grzecznościowe.
 | * Popełniając błędy, uzyskuje

i przekazuje informacje, wyraża prośby, pyta o pozwolenie, stosuje formy grzecznościowe. | * Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby, pyta o pozwolenie, stosuje formy grzecznościowe.
 | * Poprawnie prosi o informacje, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby, pyta o pozwolenie, stosuje formy grzecznościowe.
 |  |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte

w materiale wizualnym.* W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane

w tym języku obcym. | * Częściowo przekazuje

w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.* Częściowo przekazuje

w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * W większości przekazuje

w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.* W większości przekazuje

w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.
* Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane

w tym języku obcym. |  |

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **ROZDZIAŁ 8: Właśnie teraz.** |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące

pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, pory roku oraz wymienia podstawowe czasowniki.* Słabo zna i z trudem wyjaśnia zastosowanie czasu *Present continuous*.
* Ma duże trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie *Present continuous*.
* Ma trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika „umieć”.
* Ma duże trudności z porównywaniem czasów *Present simple* oraz *Present continuous*.
 | * Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące

pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, pory roku oraz wymienić podstawowe czasowniki.* Częściowo zna i z trudem wyjaśnia zastosowanie czasu *Present continuous*.
* Ma niewielkie trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących

i pytających w czasie *Present continuous*.* Ma niewielkie trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika „umieć”.
* Ma trudności z porównywaniem czasów *Present simple* oraz *Present continuous*.
 | * W większości zna i umie podać słownictwo opisujące

pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, pory roku oraz wymienić podstawowe czasowniki.* W większości zna i umie podać zastosowanie czasu *Present continuous*.
* Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present continuous*.
* Ma niewielkie trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika „umieć”.
* Ma niewielkie trudności z porównywaniem czasów *Present simple* oraz *Present continuous*.
 | * Zna i umie podać słownictwo opisujące pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, pory roku oraz wymienić podstawowe czasowniki.
* Zna i umie podać zastosowanie czasu *Present continuous*.
* Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające w czasie *Present continuous*.
* Poprawnie tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „umieć”.
* Bez trudu porównuje czasy *Present simple* oraz *Present continuous*.
 | * Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, ponadto jego wiedza i umiejętności wykraczają poza podstawę programową dla klasy 4.
* Uczeń bierze udział w rożnych konkursach przedmiotowych i osiąga liczne sukcesy.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu wypowiedzi oraz intencji autora.
* Z trudem wyszukuje określone informacje

w wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora.
* Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
 | * Zazwyczaj określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora.
* Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
 | * Zawsze określa ogólny sens

i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora.* Samodzielnie wyszukuje określone informacje

w wypowiedzi. |  |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu tekstu, wyszukiwaniem

w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens i kontekst tekstu

i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens

i kontekst tekstu i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. | * Samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.
 |  |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska

i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | * Popełniając błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska

i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska

i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | * Poprawnie opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach

z teraźniejszości. |  |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska

i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | * Popełniając błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska

i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska

i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | * Poprawnie opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach

z teraźniejszości. |  |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie.
 | * Popełniając błędy, uzyskuje

i przekazuje informacje, wyraża opinie. | * Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie.
 | * Poprawnie przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie.
 |  |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte

w materiale wizualnym.* W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane

w tym języku obcym. | * Częściowo przekazuje

w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.* Częściowo przekazuje

w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * W większości przekazuje

w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.* W większości przekazuje

w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. | * Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.
* Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane

w tym języku obcym. |  |